



Route d'Issenheim
BP 189
68504 GUEBWILLER Cedex

☎ 03 89 76 89 94

📠 03 89 74 92 91

💻 ce.0681318n@ac-strasbourg.fr

Compte-rendu du Conseil Ecole/Collège du jeudi 22 novembre 2018

Présents : Philippe Weiss (Principal du collège), Michel Keller (CPAIEN), Jean-Marc Neff (les Orchidées), Didier Ott (les Châtaigniers), Hugues Robuschi (Jeanne Bucher), Valérie Martin (Rebzunft), Delphine Andres (Bollwiller), Jean-François Bringel (directeur de la segpa), Stéphanie Cour (CPE), Delphine Baudouin (référente inter-degré), Pierre-Alain Koning (référent de la réussite scolaire), Laetitia Lallement, Céline Rivat, Sophie Grimm, Ina Holzhauser, Fabienne Engler, Yvette Herzog, Jean-Luc Ducottet, Valérie Sporer.

1 – PPRE passerelle/Gestion de la difficulté

Pierre-Alain Koning a présenté un bilan des PPRE Passerelle. Ces PPRE passerelle sont mis en place sur le niveau 6^e. Il s'agit d'1h par semaine en petits groupes (4 à 5 élèves maximum), sous la responsabilité d'un professeur, pour des élèves de 6^e en difficulté. Ainsi, certains élèves qui sont arrivés avec un PPRE passerelle au collège n'ont pas eu de suivi particulier, au vu de leurs bons résultats. Au contraire, d'autres élèves en difficulté, notamment en français et en mathématiques et qui n'étaient pas signalés bénéficient de ce dispositif.

Il s'agit de faire des groupes de besoins, les élèves sont volontaires et les parents engagés dans le processus.

Le collège remercie les écoles du secteur pour la transmission des informations, en particulier le signalement des élèves en difficulté (PPRE passerelle, DYS, difficultés cognitives...). Ces données visent à mettre rapidement en place le dispositif le plus adéquat pour chaque élève.

Un bilan par élève sera fait durant les conseils de classe ; on pourra éventuellement faire des signalements pour l'orientation en SEGPA.

Jean-Marc Neff se demande à quel moment un élève peut rejoindre la SEGPA, et souligne les difficultés qu'il rencontre par rapport aux parents et l'image de la SEGPA. Concernant le sujet, la position du collège est claire : lorsqu'un élève est signalé, on monte un dossier, et on va au bout de la démarche quoiqu'il en soit (tests, commission...). Un élève du primaire peut, s'il le souhaite bénéficier d'une immersion au collège pour voir le fonctionnement d'une classe de SEGPA. Et les collègues du primaire peuvent également venir visiter la SEGPA les mercredis matin, sous la direction de Jean-François Bringel.

Concernant les classes DYS, il s'agit d'une classe par niveau, les élèves détectés DYS (donc nécessitant une attention particulière) sont mélangés à d'autres élèves 'ordinaires'. A voir pour une formation FIL (Formation d'Initiative Locale) pour les collègues du collège ayant en charge ces classes.

2 – Résultats aux évaluations 6^e :

Ces évaluations portent sur le français et les mathématiques. Environ 70% des élèves maîtrisent les compétences de base à l'entrée de la 6^e.

On observe qu'en l'espace de quelques années seulement, la physionomie du collège a radicalement changé, et on vient de basculer dans le 1/3 des établissements les plus favorisés du Haut-Rhin ; ce phénomène est dû à la redistribution de la carte scolaire (l'arrivée de Bollwiller...), les ouvertures de la section foot et d'une section bilingue.

3 – Les actions diverses

- **Concours Maths sans frontières (MSF)** : les jumelages ne seront pas possibles cette année (à l'exception des bilingues de Storck) par manque de salles disponibles du fait des travaux de réhabilitation du collège. Mais des inscriptions séparées sont tout à fait possibles.
- **La course aux nombres** : on s'inscrit très facilement avec le code RNE de l'établissement.
 - Epreuve 1, durant la semaine des mathématiques : on passe l'épreuve quand on veut entre le 11 et le 16 mars. Epreuve 2 (facultative) : entre le 3 et le 8 juin.
 - Epreuves de 7 minutes en cycle 2, et 9 min en cycle 3 ;
 - Des archives sont disponibles sur le site : <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/competitions/can/>
 - Sujets du CP à la Terminale !
- **Le Labo des jeunes** : Journée du jeudi 4 avril durant laquelle les jeunes des établissements scolaires ont carte blanche pour présenter le fruit de leur travail de recherche et laisser librement s'exprimer leur créativité (épaulés par des artistes associés aux Dominicains). M. Weiss en est le coordinateur cette année. La volonté affichée est de dégager davantage de créneaux pour les primaires dans la mesure du possible.
- **Spectacle de fin d'année** proposé par le collège, orchestré par Stéphanie Bachman. Les écoles primaires y seront conviées.
- Projets possibles dans plusieurs écoles autour de **mares pédagogiques avec l'ERE de Rémi Périchon**.
- Les **salles particulières comme celles de sciences** peuvent être disponibles pour les écoles si elles en font la demande.
- Actions proposées par **la circonscription de Guebwiller** :
 - « **Y a-t-il un problème ?** » : 3 problèmes de recherche par mois, et une réponse pour la classe. Les élèves sont en autonomie et se mettent d'accord pour une résolution collective. On perd des points quand on se trompe. Les épreuves sont consultables sur le site de la circonscription.
 - « **Challenge maths** » de la circonscription de Wittelsheim.
 - « **Le Marathon de l'orthographe** » : le niveau 6^e existe. C'est une dictée tous les 3 mois (et 3 dictées dans l'année). Le site est très riche en outils pour la classe de 6^{ème}. Une philosophie de l'enseignement de l'orthographe avec des progressions, des actions de recherche. Les dictées varient : caviardées (auto-positionnement), négociées... <http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/>

L'idée est de faire un tableau interactif pour que les collègues du primaire et du secondaire puissent se positionner dans le cadre de ces différents projets.

4 – Divers :

- **Les compétences psychosociales.** Projet validé au niveau du 1^{er} degré par l'Inspection académique, il y a un GFA (Groupe Formation Action) avec des journées de décharge pour certains professeurs des écoles.
Formation d'élèves médiateurs, dès le primaire. Des outils sont disponibles au collège.
L'objectif est de former des élèves à la médiation, de changer à terme le regard des élèves et de leurs parents sur l'école.
- **Retour sur les immersions CE2/CM1/CM2.**
 - Des retours positifs.
 - C'est bien de faire attendre la fin du flux des collégiens qui circulent au moment de la sonnerie pour faire passer les écoliers.
 - Motivant pour les élèves d'expérimenter des choses qu'ils ne font pas d'habitude : boîtiers, salles spécialisées, CDI, gymnase...
 - Les élèves étaient vraiment en confiance.
 - Bien : emploi du temps de la journée donné aux écoles en amont ; venir deux fois : cm1 et cm2 ; bon encadrement.
- **Visite de M. Weiss dans les écoles** pour communiquer sur le collège, le présenter... Et y convier les parents des élèves de CM1 et CM2.