

Fiche-guide récapitulative pour l'analyse des matériaux recueillis

1. L'analyse de la posture d'accompagnement proprement dite dans le cadre de l'institution scolaire (à partir du cadrage et des éléments recueillis en situation)

1.1 La nature l'accompagnement

Visée générale (Cf M. Paul)	Dimension scolaire	Contenus définis	
❖ socialisation ❖ autonomisation	❖ comportement ❖ apprentissage ❖ orientation	Par qui ? ❖ l'adulte ❖ l'élève ❖ les deux	Quand ? ❖ préalablement ❖ en cours d'intervention

1.2. Le rôle de l'accompagnateur (Cf M. Paul)

❖ expert	❖ facilitateur
----------	----------------

1.3. Registres et positionnements de l'accompagnateur (Cf notre schéma élaboré à partir de M. Paul)

❖ guider/devant	❖ accompagner/à côté	❖ soutenir/derrière
-----------------	----------------------	---------------------

1.4. Les compétences mises en œuvre (à partir de G. Wiel) :

- ❖ écouter (au sens de faire advenir une parole authentique chez les élèves)
- ❖ faire expliciter les propos tenus par les élèves
- ❖ proposer des chemins possibles
- ❖ aider à la décision

2. L'analyse du point de vue des élèves (à partir des entretiens)

Questionnement d'analyse

1. La description faite par l'élève est-elle fidèle au déroulement de la séance/du cycle ?
2. Qu'est-ce que le vécu de l'élève lui a apporté ?
 - 2.1 dans ses méthodes de travail
 - 2.2 dans son implication
 - 2.3 dans son rapport aux adultes
 - 2.4 dans son rapport au savoir
 - 2.5 dans son rapport à soi (confiance en soi, image de soi)
3. Ce qu'il faut encore retenir/souligner dans l'interview

3. La confrontation entre la démarche d'accompagnement de l'adulte et sa perception par les élèves

3.1 Repérer les éléments de cohérence, les éléments de décalage (et autres éléments éventuels)

3.2 Formuler les hypothèses de compréhension (pourquoi ça a marché/n'a pas marché) → cf champs du GEASE

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ▪ champ institutionnel | ▪ champ social |
| ▪ champ didactique | ▪ champ psychologique |
| ▪ champ pédagogique | ▪ ajouter le champ éthique |

3.3 Dégager les pistes de possibles pour la mise en œuvre de l'accompagnement

❖ à maintenir	❖ à modifier	❖ à expérimenter
---------------	--------------	------------------

[4. Les tensions à l'œuvre dans les pratiques d'accompagnement]