

Compte rendu n° 3
vendredi 11 mars de 9 h à 16 h 30
à l'IUFM Colmar

Présents :

ANNOUB Souad, AUDEOUD Raymonde, BELEN J. Jacques, BOURREAU J. Pierre, BRENGARD Philippe, DUVAL-WEIGEL Laurence, LEVY-JENNY Patricia, SANTENER Delphine, MADENSPACHER Isabelle, OLIVIER Patricia, SANCHEZ Michèle

Excusés : RAUCH Agnès, DUVAL-WEIGEL Jérôme.

Michèle Sanchez nous informe que Sophie MULLER-DUPORT cesse sa participation au GRF pour raisons familiales.

Secrétaires de séance : Patricia (le matin) et Laurence (l'après-midi)

Ordre du jour (adressé par mail)

1. Retour sur.....2
 - compte-rendu de la réunion n° 2
 - la problématique pour stabiliser l'énoncé

2. Pour une première approche théorique de la posture de l'accompagnement 2
 - 2.1. L'intervention de Françoise Clerc le mardi 15 février à Mulhouse
 - 2.2 Présentation de la fiche de lecture "*Penser et pratiquer l'accompagnement*" par Laurence
 - 2.3 L'extrait de G. Wiel sur "la posture de l'accompagnateur" (pp 88-93) → texte fourni le 15 février

3. Pour une première approche pratique de cette posture.....5

4. Réflexions sur le cadre des expérimentations et du recueil des matériaux.....6

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

|| 1. Retour sur...

- le compte-rendu de la réunion n° 2 : quelques modifications des pages 2,3, 4 , et de la carte heuristique avant son approbation
- la problématique pour stabiliser l'énoncé

Le groupe cherche à compléter le document remis le 19 janvier 2011 : "Définition de la problématique du GRF" en proposant une nouvelle formulation de la problématique.

« A quelles conditions l'accompagnement comme posture spécifique de l'enseignant peut-il contribuer à une meilleure réussite de tous les élèves ? »

Proposition : « Qu'est-ce qu'accompagner les élèves ? à quelles conditions comme posture spécifique de l'enseignant peut-il contribuer à une meilleure réussite de tous les élèves ? »

Proposition de complément pour : « Comment accompagner les enseignants dans le changement de posture ? »

Ce qui aboutit au texte suivant :

*Qu'est-ce qu'accompagner les élèves veut dire ?
A quelles conditions l'accompagnement comme posture spécifique de l'enseignant, peut-il contribuer à une meilleure réussite de tous les élèves :*

- *quelles compétences, quelles attitudes pour l'enseignant ?*
- *quelle mise en œuvre ?*
 - *organisationnelle*
 - *pédagogique*
 - *en terme de démarches*
 - *en terme d'outils*

Comment accompagner les enseignants dans ce changement de posture ?

|| 2. Pour une première approche théorique de la posture de l'accompagnement

2.1. L'intervention de Françoise Clerc le mardi 15 février à Mulhouse

a) L'exploitation audio, vidéo de la conférence

Un débat s'instaure autour de l'exploitation à faire de la version audio et vidéo ?

Le groupe souhaite exploiter dans l'intégralité l'intervention de Françoise Clerc environ 1 h 20mn et la mettre en ligne au plus vite. Un texte d'introduction et de présentation de la conférencière sera rédigé par Jean-Pierre et Michèle.

Un site web consacré au GRF pourrait être créé pour faciliter l'accès aux ressources et pallier aux difficultés et à la longueur que représente une mise en ligne sur le site de l'Académie.

Jean-Pierre se charge de demander à Madame CLERC son autorisation pour l'exploitation de la vidéo dans le cadre du site de l'académie, du site du GRF, d'une plateforme de formation à distance (FOAD) comme celui réservé actuellement aux professeurs stagiaires dans le cadre de la « Tenue de classe ».

Jérôme accepte de faire le découpage et la mise en ligne sur le site du GRF de la vidéo. Patricia prendra contact avec François GABEL pour lui demander de mettre en ligne la vidéo de la conférence sur le site de l'Académie de Strasbourg. Elle se propose de présenter et de mettre à l'ordre du jour la conférence à la prochaine réunion du collège des IEN-ET/EG. Les IA-IPR devront aussi être contactés.

b) notre bilan de la conférence

Le groupe **doit produire un bilan personnel pour le 12 avril** suite à l'intervention de F. CLERC en s'appuyant sur le cadre suivant :

- Ce que j'ai appris
- Ce qui m'interpelle
- Ce que je retiens pour le GRF
- (Ce que je retiens pour ma pratique)

Ce même travail est demandé au groupe **concernant les fiches de travail n° 1, n° 2 et n°3 distribuées ce jour** et remises par Madame CLERC au groupe.

Il est conseillé de globaliser ce travail ainsi le bilan personnel pourra s'appuyer aussi bien sur la conférence et la lecture des fiches de travail de Françoise CLERC.

Le groupe fera la restitution des bilans lors de la prochaine réunion du GRF.

2.2 *Présentation de la fiche de lecture "Penser et pratiquer l'accompagnement" par Laurence*

Laurence nous présente sa fiche de lecture. L'ouvrage se donne comme objectif de : « Travailler autrement, oui, mais pourquoi ? »

Voici quelques points de son intervention :

- pratiquer l'accompagnement
- après observation des pratiques en tirer des invariants

- la proposition de la définition de l'accompagnement en milieu scolaire
- l'idée que l'accompagnement s'inscrit dans la durée, n'a pas de fin et nécessite de l'autonomie en fin de parcours.
- l'importance du sens donné à l'écoute
- le fait de proposer des solutions : « pro ponere » => poser devant
- revenir sur d'autres pratiques dépassant les compétences techniques pour l'accompagnant et oser de mander de l'aide de la part de l'accompagné
- 2 postures d'accompagnement : celle, en fin de vie, comme "modèle" dans le milieu médical, et celle, du coaching, en contre-modèle dans le milieu professionnel
- quand on parle d'accompagnement : on parle de quoi ?
- on est en contact avec un être qui est fragilisé mais pas à un être fragile
- proposition d'une philosophie de l'accompagnement
- la société actuelle a besoin d'accompagnement (société individualiste)
- nouvelle définition de l'accompagnement à la fin du livre nouvelle idée que l'accompagné est actif : c'est une pratique différente de l'assistantat

Voici les conclusions à retenir pour Laurence :

- proposition du tutorat d'une même personne sur tout le cycle de formation
- changement de posture professeur => professeur accompagnateur
- nécessité du travail en équipe
- prendre le temps de rentrer dans cette posture, dans le dispositif
- demander une formation de type : Formation d'Initiative Locale (FIL) pour fédérer un groupe d'établissement sur cette thématiques

Le groupe remarque et apprécie la qualité de synthèse et de rédaction de la fiche de lecture de Laurence, un débat s'instaure.

Quelques idées lors de ces échanges :

- l'accompagnateur se redécouvre
- difficulté pour l'enseignant concernant l'accompagnement celle de marcher sur un chemin en construction
- difficulté pour l'enseignant de transmettre des normes, de la méthodologie mais est-ce celle qui convient le mieux à l'élève ? L'élève ne doit-il pas trouver sa propre norme ? Les élèves ont pourtant besoin de ces cadres
- comment accompagner, comment amener les élèves à trouver leur propre méthodologie dans un temps limité ?
- l'accompagnement est peut-être différent quand il n'y a pas la pression de l'examen
- les interactions sont aussi possibles entre élèves.

Lors de la prochaine séance, Agnès nous présentera la fiche de lecture de l'ouvrage de Patrick Rayou , *Faire ses devoirs*.

S'ajoutent à la bibliographie :

- "La division du travail éducatif", Maurice Tardif et Louis Levasseur, PUF, 2010
- "L'empathie au cœur du jeu social", Serge Tisseron, Albin Michel, 2010
- "Qu'est-ce qu'un dispositif ?", Giorgio Agamben, Collection Rivages Poche /Petite Bibliothèque, 2007

|| 3. Pour une première approche pratique de cette posture

Le groupe définit une première grille de lecture des pratiques de la posture de l'accompagnateur à partir d'un extrait de *Construire des situations de nouveaux départs, Organiser des parcours scolaires personnalisés* de G. WIEL et A. Jaligot, éd. Chronique sociale, 2004.

	Terminologie de Wiel	Explicites éventuelles à partir des démarches du GEASE (Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives)
Compétences	Ecouter	Un collègue fait le récit d'une situation éducative au groupe
	Clarifier	Le groupe pose au collègue des questions afin de mieux comprendre
	Proposer des possibles	Formulation d'hypothèses de compréhension puis des possibilités de résolution
	Aider à la décision	Parole au narrateur qui fait un choix
Attitudes	Disponibilité de l'écoute	
	Regard sur autrui	
	Goût pour la liberté	

Les membres du groupe font les remarques suivantes :

- les entretiens d'explicitation constituent une tâche ardue ;
- ce type de démarche nécessite empathie, non jugement et assurance de confidentialité ;
- il est important de faire verbaliser aux apprenants ce qu'ils apprennent et leurs méthodes d'apprentissage pour en favoriser l'appropriation ;
- les « attitudes » de Wiel rappellent les principes de la PNL (programmation neurolinguistique).

Il s'agit ensuite d'expérimenter la pertinence de cette grille à partir d'observations de situations d'accompagnement.

Travail en groupe à partir de deux supports

- l'observation d'une séance d'aide aux devoirs : document fourni par Patrick Rayou, Professeur des Universités à Paris-8 dans le cadre d'une formation de Formateurs à l'INRP de Lyon « *Quelles évolutions de la professionnalité enseignante en éducation prioritaire et des réseaux ambition réussite ?* » en mars 2009.
- un "entretien cognitif à visée d'apprentissage avec Marie", extrait d'un article sur un dispositif clinique pour accompagner l'élève, Michel Perraudou et Maria Pagoni in Recherches & Formation N°63-2010.

☞ En annexe A et B, les réflexions réalisées dans chaque groupe

L'étude comparée de ces deux documents montre de grandes divergences dans la posture de la personne chargée d'aider l'élève dans son travail : les compétences de l'accompagnement décliné par G. Wiel se retrouvent toutes dans l'entretien cognitif à visée d'apprentissage en mathématiques alors qu'elles ne sont qu'à "état de trace" dans l'aide aux devoirs (SVT).

En conclusion, ces premières approches constituaient un réel pari car les animateurs ne savaient pas comment elles allaient être reçues. L'intégralité de l'article de Michel Perraudou et Maria Pagoni sera transmise lors de la prochaine séance.

|| 4. Réflexions sur le cadre des expérimentations et du recueil des matériaux

Une première proposition émerge quant au rapport des matériaux : un tableau fondé sur « ce qui se passe », « ce qui se dit », « les explicitations du professeur ». Jean-Pierre dispose de ce tableau qu'il pourra joindre.

Il est rappelé que la démarche globale que nous allons adopter lors des expérimentations.

- △ **un document de cadrage** ; cf grille « éléments de cadrage de l'expérimentation/observation »
- △ **la réalisation du projet avec la tenue d'un carnet de bord** en auto observation ou en observation
- △ **la récolte des matériaux à partir d'enregistrements audio ou vidéo**
- △ la retranscription de la séance ou d'une partie de la séance
- △ la retranscription des entretiens avec quelques élèves à l'issue de la séance ; s'il s'agit d'une auto-observation, des membres du groupe iront interviewer les élèves.

NB : l'ensemble des matériaux sera anonymé, par la suite, (établissement, professeurs, élèves). Il paraît important de transcrire les silences et leur durée approximative.

- ✧ **Analyse des matériaux dans le cadre des rencontres du GRF.** Il s'agira d'envoyer les documents en amont de la rencontre.
- ✧ **Synthèse à partir des analyses pour dégager les invariants de la posture d'accompagnement de l'enseignant.** Ceci dans trois buts : établir une fiche ressource pour les autres enseignants, rédiger un rapport final synthétique et proposer des formations dans la cadre du PAF (Plan Académique de Formation).

Un membre du groupe rappelle la nécessité de faire signer un document relatif au droit à l'image si les enregistrements sont vidéo.

Il s'agirait de pouvoir travailler à partir de deux réalisations : une en mai, l'autre en juin.

Deux participants ont des idées de réalisations qu'il conviendra de préciser lors de la prochaine rencontre.

5. Divers : Aucun point divers

La séance s'est terminée à 16 h 30.

Patricia JENNY-LEVY et Laurence DUVAL-WEIGEL
Secrétaires de séances
Mars 2011

Annexe A

DOC.2 Patrick RAYOU (ESCOL), traitant du rapport de ... au savoir
Quelles évolutions de la professionnalité enseignante en éducation prioritaire et des réseaux ambition réussite? (mars 2009) - Formation de formateurs à l'INRP de Lyon

Comment les 4 compétences et les 3 attitudes sont mises en œuvre dans le dispositif de l'aide aux devoirs ?

compétences	Texte Rayou
1. Ecouter l'adolescent	Qqes traces (ppt à un questionnement), puis n'écoute pas la suite
2. Clarifier la situation évoquée	Questionnement au début
3. Proposer des chemins possibles	1 situation au début
4. Aider à la décision	Négative: "tu dois, tu feras ... Utilisation du futur comme outil de pression (!!!)

Autre remarque: On constate une rupture à partir de la p.3: la personne est victime de **la pression du temps**.

Au niveau des **attitudes**: , on relève la disponibilité de l'écoute, mais "A ton avis", dit X fois est purement **formel**

Regard sur autrui

Le **goût de la liberté est absent**: l'**adulte est** guidé par sa réponse, et produit un brouillage par une logorrhée

On peut déplorer le **manque de prise en compte du travail effectué par l'élève**, qui n'est ensuite pas valorisé

L'**environnement et les conditions de travail** ne sont **pas favorables**, puisqu'un autre groupe et des activités différentes sont sous la responsabilité de l'AP.

Annexe B

ANALYSE d'UN ENTRETIEN COGNITIF A VISEE D'APPRENTISSAGE (Michel Perraudou et Maria Pagoni - Recherche et formation N° 63-2010) à partir DES COMPETENCES ET DES ATTITUDES DE G.WIEL (Chroniques Sociales -2004)

Compétences Attitudes	Ecouter l'adolescent	Clarifier la situation évoquée	Propositions du possible	Aider à la décision
Disponibilité de l'écoute		3Q « Quelle est la question que l'on te pose ? » 6M « expliquer le cheminement » 8M « reformuler » 9Q à 12M « préciser » 14M « décrire et expliquer »	13Q « refaire »	17M à 23M « appeler à prendre une décision »
Regard sur autrui		5Q « montrer » « laisser réfléchir » « demander d'expliquer » 7Q « dire pourquoi » 24Q à 35M « préciser » 11M « donner son accord »	1Q « relire » « refaire »	
Goût pour la liberté d'autrui		18Q « expliquer »	36Q à 43 M « proposer des solutions » « verbaliser » « que faire la prochaine la fois »	

Q : professeur M : élève Marie