

Compte rendu n° 9

Mercredi 7 décembre - la journée
A l'IUMF de Colmar

Présents :

BOURREAU J. Pierre, DUVAL-WEIGEL Jérôme, RAUCH Agnès, SANCHEZ Michèle, SAENGER Pascale, SANTENER Delphine

Excusés :

AUDEOUD Raymonde, DUVAL-WEIGEL Laurence, LEVY Jenny-Patricia, OLIVIER Patricia,

Secrétaires de séance : Jean-Pierre (le matin) et Delphine (l'après-midi)

Ordre du jour (adressé par mail)

1. Retour sur les projets de compte-rendu

- le compte-rendu n° 7 de la réunion du 23 septembre à l'IUMF de Colmar (partie Fiche de lecture)
- le projet de compte-rendu n° 8 de la dernière séance, le 10 novembre

2. Le point sur ...

- la mise en ligne de nos ressources
- la durée effective du GRF
- l'AP au Lycée Lambert

3. Poursuite de l'appropriation d'une culture commune à partir de :

- la lecture de la partie V "Les multiples facettes de la difficulté scolaire et sa prise en charge" du rapport final du GRF "Accompagner les élèves en difficultés, oui, mais comment ? »
- la présentation, par Pascale, de la consultation du site EDUSCOL sur l'accompagnement personnalisé (voir résultats de ses recherches en fichier joint)

4. Analyse de matériaux

- la réflexion pour adopter une définition commune des trois registres d'accompagnement proposés par Maëla Paul : *conduire, guider, escorter*
- le tutorat réalisé par Pascale en collège (cf entretien avec l'élève ; la fiche de cadrage sera transmise ultérieurement)
- une séance d'AP en seconde animée par Jérôme
- répartition des transcriptions des entretiens réalisés au Lycée Lambert

5. Divers

Avertissement : le secrétaire du matin (JPB) a parfois eu du mal à relire ses notes ; il demande donc une vigilance accrue de la part des membres du groupe au moment de la lecture du CR.

1. Retour sur les projets de compte-rendu n° 7 et 8

1.1 Compte rendu n° 7 de la réunion du 23 septembre

La présence de Delphine nous permet de revenir sur la présentation de sa fiche de lecture et sur la fiche de lecture sur l'ouvrage de E. Bautier et P. Rayou, *Les inégalités d'apprentissage*, de les clarifier et de procéder collectivement à des reformulations. C'est notamment le cas autour des notions suivantes :

- "activité : les auteurs de l'ouvrage nous invitent à bien faire la distinction entre l'effectuation de la tâche (qui se traduit parfois par une activité physique, directement perceptible par l'enseignant) et l'activité intellectuelle ou cognitive à propos d'un objet d'apprentissage : la première n'entraîne pas nécessairement la seconde ;
- l'"individu" et l'"élève" recouvrent deux réalités également distinctes : l'individu existe en dehors de l'école alors que l'élève est censé avoir intégré les codes de l'école. C'est pour cela que les auteurs insistent sur la spécificité des savoirs scolaires. La notion d'"élève" renvoie à la construction d'une posture, également spécifique du monde scolaire.

Pour toutes les notions récurrentes de l'équipe ESCOL, on peut se reporter à la fiche de lecture de l'ouvrage de S. Bonnéry, *Comprendre l'échec scolaire*, dans le rapport du GRF *Accompagner les élèves en difficultés... oui, mais comment ?* voir notamment la liste des concepts abordés ; Michèle fait lecture du concept "individu/élève/apprenant :

"L'élève regroupe trois identités. Il est enfant, c'est-à-dire un jeune évoluant dans un milieu socio culturel qui lui est propre. L'enfant échappe à l'enseignant. Il s'inscrit dans un groupe, celui du quartier, de son équipe de foot ou autre et se stigmatise tout en stigmatisant les autres : "les intellos, les bourges, ceux du quartier X ou Y". Au sein de son groupe et n'en sortant pas, il résiste aux apprentissages scolaires dont il rejette les références et reste celui qu'il est dans sa vie privée. L'enfant ne sort pas de son monde, il l'emmène avec lui à l'école. A aucun moment il ne s'inscrit en tant qu'élève, encore moins en tant qu'apprenant.

A ses côtés, apparaissent les élèves, des enfants qui ont compris que franchir le seuil de l'école stipulait un certain nombre de règles. L'élève adopte une attitude, revêt un costume, il en est conscient. Il adopte une posture d'élève (par exemple : avoir sa trousse, son cahier, se lever, etc.). L'élève se conforme aux consignes, il obéit et fait ce qu'on lui dit.

Etre élève ne signifie pas cependant être apprenant. Adopter une posture d'élève n'est absolument pas synonyme d'apprendre. Et c'est là une source de fourvoiement des enseignants. Certains élèves en difficultés donnent l'illusion car adoptent tout à fait et sans difficulté la posture de l'élève mais pas celle de l'apprenant, c'est-à-dire celle d'un élève curieux du monde scolaire, monde qui ne lui est pas familier, conscient qu'il doit se rapprocher des études, combler le vide socio culturel entre l'école et ce qu'il ne sait pas. L'apprenant a compris l'apport possible de l'école, il manifeste sa motivation, ses erreurs et la volonté de les résorber. Il s'approprie les références scolaires."

1.2 Compte rendu n° 8 de la réunion du 10 novembre

En raison de l'absence de Laurence, seule la 1^{ère} partie a été discutée dans le groupe. En dehors des habituelles retouches de détail, deux remarques :

- il est demandé aux secrétaires de séance de respecter l'ordre du jour dans la rédaction du compte rendu ;
- il ne semble pas pertinent de joindre les nombreux documents concernant l'AP en 2^{nde} au lycée Lambert : ceux-ci feront éventuellement l'objet d'une étude spécifique.

|| 2. Le point sur...

2.1 La mise en ligne de nos ressources

- la vidéo de la conférence de F. Clerc : toujours rien en vue...
- nos fiches de lecture en 3 dimensions :
 - o une "accroche" (une page maxi) pour donner l'envie de lire la fiche ;
 - o la fiche de lecture proprement dite ;
 - o les éléments de la discussion qui ont suivi la présentation dans le groupe, à partir de ce qui figure dans le compte rendu. Mais à condition de les relire, voire de les retravailler pour une meilleure lisibilité par des personnes extérieures au groupe.

Il nous semblerait intéressant de pouvoir créer un "micro-Isite" sur le site académique. Jérôme se charge de contacter la responsable des GRF à ce propos.

2.2 La durée effective du GRF

Le prolongement d'un trimestre est accordé, sans formalité particulière, avec le financement des déplacements pour 3 réunions (la dernière devant se dérouler en plus tard en novembre 2012).

2.3 L'AP en 2^{nde} au lycée Lambert

Jérôme nous rappelle que le cycle 2 est consacré à la réalisation de mini TPE en fonction des compétences des élèves.

Mais les résistances rencontrées chez les collègues compromettent la mise en œuvre du projet initial. Ces résistances mettent en lumière l'absence de réelle contractualisation entre les membres de l'équipe, dès la conception de l'AP, en juin dernier :

- des accords ont été donnés sans correspondre à de véritables engagements (signé) ;
- les enseignants initiateurs du projet n'avaient non plus de légitimité institutionnelle pour obtenir l'adhésion des 12 enseignants concernés par l'AP en 2^{nde}... et le contrat n'a pas été défini assez clairement.

Ce qui avait été prévu s'écroule donc ; la plupart des collègues reviennent à la simplicité et à la facilité : l'AP devient une heure de plus dans la discipline dont le prof est spécialiste.

La question de fond soulevée par cette situation : comment peut-on impliquer vraiment les collègues dans la mise en place d'un dispositif comme l'AP ?... Dans l'immédiat, Jérôme et Laurence envisagent de provoquer une réunion pour faire le point et redéfinir un autre projet AP avec les collègues décidés à s'investir (et avec la présence du proviseur adjoint ?).

Réunion du CVL : une idée d'une évaluation de l'AP par les élèves a été évoquée par ces derniers. La proposition a été retenue mais les contenus de cette évaluation ne sont pas encore définis.

|| 3. Poursuite de l'appropriation d'une culture commune

3.1. Réactions à la lecture de la partie V du précédent GRF "Les multiples facettes de la difficulté scolaire et sa prise en charge"

NB : En avant-propos, Pascale nous invite à nous méfier des comparaisons internationales : elles se limitent le plus souvent à des indicateurs quantitatifs, alors que tout système éducatif repose sur un ensemble complexe d'éléments tels que la place de l'école dans la société.

Bilan des réflexions à partir des 3 entrées habituellement utilisées par le groupe pour faire le point sur une fiche de lecture :

Compréhension de la nécessité d'accompagner les élèves en difficultés

- les effets des dispositifs actuels concernent essentiellement les comportements, non les apprentissages.
- d'une façon générale, pas de prise en compte de la massification scolaire par le système éducatif mais, au contraire, renforcement de l'élitisme : l'accompagnement des élèves en difficultés apparaît comme une nécessité pour réduire le décalage entre démocratisation quantitative et démocratisation qualitative.
- l'école ne prend pas en charge l'apprentissage des postures cognitives adéquates pour permettre à l'élève de passer des "signes extérieurs de l'étude" à une "attitude d'appropriation" des savoirs scolaires.
- le concept de "l'empêchement de penser" apparaît très éclairant pour comprendre le comportement de certains élèves.
- la restauration de l'estime de soi pour les élèves en difficultés apparaît également comme une priorité.

Résonances

Les notions de "sous-cadrage" et de "sur-cadrage" didactiques permettent de mieux comprendre les décalages entre les attentes des enseignants et les productions des élèves.

Pistes nouvelles à prendre en compte dans le cadre de l'accompagnement des élèves

- éviter le contournement de l'obstacle (épistémologique) qui est au cœur de l'apprentissage.
- permettre aux élèves de construire un rapport au savoir de type "intrinsèque".
- instaurer des "pauses réflexives".
- accepter les silences des élèves après les questions posées.
- prendre en compte l'erreur et le tâtonnement comme facteurs d'apprentissage.
- prendre "du temps"...
- interroger le cadrage didactique et pédagogique mis en place dans l'AP.
- centrer l'estime de soi sur les apprentissages scolaires.
- pratiquer le travail des élèves en groupes, qui permet à l'enseignant d'adopter une posture d'accompagnement, de mieux comprendre certains élèves.
- développer le travail en équipe ; par exemple, intervenir en binôme dans la même classe.

Pour terminer, le groupe évoque, à propos de l'accompagnement, le concept de F. Dubet d'"égalité intégrative" (??? *A préciser*) ou d'"équité".

3.2. Présentation des ressources sur l'AP disponibles sur le site EDUSCOL

Pascale fait part au groupe de ses recherches sur les sites des différentes académies.

Un point commun se dessine : l'entretien avec l'élève et l'élaboration d'un carnet de bord. Très souvent, l'accompagnement est étroitement lié à l'orientation.

Elle a plus particulièrement retenu le dispositif mis en place dans un lycée de l'académie de Lille, avec de très nombreux outils à l'appui. Pascale fournira le lien sur sa fiche

Une interrogation cependant : tout dépend de l'utilisation qui est faite des outils. Il importe en effet de ne pas perdre de vue que, ce qui caractérise l'accompagnement, c'est la relation entre l'adulte et l'élève...

Nous trouvons souvent des documents supports (ex : grille de diagnostic), les objectifs sont énoncés mais aucun descriptif du déroulement n'est transmis.

- Les équipes explicitent les compétences à acquérir et insistent sur le rôle des parents dans l'accompagnement.
- Comment ? : Il s'agit de se mettre d'accord sur les compétences à acquérir (difficulté majeure ! ...ici, deux réunions de concertation /trimestre) d'amener l'élève à une

auto-évaluation pour enfin permettre un retour avec le professeur pour réajuster la méthode de travail.

- Les élèves en difficulté sont en groupe de cinq avec un Contrat Individuel de Progrès avec un regard des parents sur l'évolution.
- Les professeurs ont bénéficié d'une formation sur le thème « apprendre à apprendre » et les sept profils d'apprentissage/motivation/compréhension
- Le problème entrevu à cette lecture de démarche est le manque de centration sur les apprentissages, même si la dynamique est bien présente : une fois le profil repéré, que fait-on ? comment ?

|| 4. Analyse de matériaux

4.1 La réflexion pour adopter une définition commune des trois registres d'accompagnement proposés par Maëla Paul : *conduire, guider, escorter*

A partir du schéma synthétique de l'accompagnement en Annexe 1, p. 8

L'accompagnement est entre deux extrêmes : DIRIGER et ASSISTER.

Les trois registres (guider, accompagner, soutenir) ne se dissocient pas et définissent la posture. Ils sont présents à des moments différents. Dans une même situation, on est amené à passer par toutes ces variantes.

Le groupe propose une autre schématisation comme grille de lecture → cf. fichier en pièce jointe.

4.2 Analyse des matériaux

a) *Entretien de l'élève Mounir réalisé par Pascale dans le cadre d'un tutorat : utilisation croisée des grilles revues (de Maëla Paul et Gérard Wiel)*

Un élève qui, en CM2, avait la sensation de réussir...puis choc à l'arrivée en sixième.

Il utilise les mots entendus, les mots scolaires...mais ils sont vides de sens pour lui.

Le cadre de l'entretien n'est pas favorable : la récréation est d'une durée trop limitée et le prive de temps de loisirs ; il y a trop de "bruit" (au sens systémique du terme).

Il y a risque, vu les propos de l'élève, de confondre accompagnement et remédiation.

b) *Déroulement d'une séance AP réalisée en classe de seconde par Jérôme*

Réfléchir à sa pratique est une démarche innovante pour les élèves, décontenancés dans un premier temps. La difficulté est d'arriver à dégager le sens et le bénéfice de la démarche réflexive. Le cahier d'AP est peu utilisé : peut-être faudrait-il que le professeur le ramasse pour vérifier le contenu et qu'un retour soit fait en duo.

Ce qui favorise, ce qui gêne la posture de l'adulte dans l'accompagnement :

- groupe de 17 élèves : tous les élèves n'ont pas pu être vu individuellement les élèves n'ont pas le vocabulaire pour exprimer et analyser leur démarche
- faudrait-il une liste de vocabulaire et un tableau de guidage à donner aux élèves ?
- peu d'échanges entre les élèves malgré une configuration de salle en U : le professeur a tendance à prendre l'espace de parole

4.3 Répartition de la transcription des entretiens réalisés au Lycée Lambert

Mathieu	Jean-Pierre	A réaliser pour la prochaine séance en janvier
Hamza	Jérôme	
Youssef	Delphine	
Céline	1 seul fichier (durée : 1 h)	Pascale (à réaliser pour la réunion programmée en février)
Zacharia		
Hélène		

La séance s'est terminée à 17 h 00 sans point divers... comme d'habitude.

**La prochaine réunion aura lieu le mardi après-midi 10 janvier,
de 14 à 17 h au Lycée Lambert**

Jean-Pierre Bourreau et Delphine Santener
Secrétaires de séance - Décembre 2011

Annexe 1

Schéma synthétique de l'accompagnement d'après l'ouvrage de Maëla Paul

