

Materialien zur Unterrichtspraxis



Marjorie Weinman Sharmat

Nick Nase auf der Saurierspur

Inhalt

Der große Detektiv Nick Nase erhält einen neuen Auftrag: Roberts schönste Briefmarke, auf der ein Stegosaurier abgebildet ist, ist spurlos verschwunden. Da Briefmarken sehr klein sind, handelt es sich bei der Suche nach dem verlorenen Exemplar um einen sehr schwierigen Fall. Mit Hilfe seines Detektivhundes Schnuffel macht sich Nick Nase auf die Spurensuche. Er verhört Roberts Freunde, welche unter Verdacht stehen, die Marke entwendet zu haben. Schließlich stößt er auf eine heiße Fährte ...

Didaktische Überlegungen

Um in der Grundschule einen sicheren und kompetenten Umgang mit der Schriftsprache zu vermitteln, ist es wichtig, die Lesefertigkeit zu fördern.

Die Leseförderung in der Grundschule stellt eine Aufgabe mit langfristiger Perspektive dar. Eine gefestigte Lesemotivation der Kinder ist von besonderer Bedeutung. Eine solche Motivation kann erreicht werden, indem man im Deutschunterricht, neben den gewöhnlichen Lesebüchern, auch ein ganzes Buch als Klassenlektüre erarbeitet. Die Schülerinnen und Schüler sollen einen positiven Zugang zur Literatur finden und

Freude an selbstständiger Lektüre haben. „Nick Nase auf der Saurierspur“ entspricht den Kriterien eines Buches für Kinder mit gefestigter Lesekompetenz und ist in einer kindgerechten Sprache verfasst: Die Sätze sind kurz und erleichtern das sinnerfassende Lesen. Die meisten Wörter stammen aus der Lebenswelt der Kinder, sodass die Geschichte von den Schülern leicht nachvollzogen werden kann. Die Hauptfigur Nick Nase dient als Identifikationsperson für die Leser.

Durch die Spannung versprechende Detektivthematik spricht „Nick Nase auf der Saurierspur“ Mädchen und Jungen gleichermaßen an. Die farbigen Illustrationen von Detlef Kersten sind für Kinder attraktiv. Das Bild-Text-Verhältnis ist sehr ausgewogen, die Seiten wirken für den Leser nicht zu überladen. Daher bleiben die Kinder länger konzentriert. Dadurch dass die Bilder fast immer die im Text enthaltenen Informationen aufgreifen, wird auch den leseschwächeren Kindern das sinnerfassende Lesen erleichtert.



Aufbau der Unterrichtsmaterialien

Da „Nick Nase auf der Saurierspur“ nicht in Kapitel unterteilt ist, wurde die Einteilung des Buches von uns in sieben Einheiten nach inhaltlichen Gesichtspunkten vorgenommen. Folglich sind die Einheiten von unterschiedlichem Umfang (4–10 Seiten). Die Lesesequenzen können an den vorgegebenen Stellen unterbrochen werden, sodass mit weiterführenden Arbeiten begonnen werden kann.

Jede Einheit bietet weitere Vorschläge und Empfehlungen, mit denen Ihre eigenen Unterrichtsvorbereitungen ergänzt werden können. Es werden Anregungen sowohl zu Sprech- als auch zu Schreibanlässen geboten.

Zum Abschluss jeder Einheit kann der gelesene Text von jedem Kind in einem Lesetagebuch (siehe Seite 24 ff) festgehalten werden.

Im Hinblick auf den produktionsorientierten Literaturunterricht bietet das Büchlein viele Schreibanlässe. Zur Unterstützung des Textverständnisses besteht zudem fast immer die Gelegenheit, den Text bildlich darzustellen. Ist die Unterrichtseinheit beendet, besitzt jedes Kind ein eigenes Buch, in dem der Inhalt der Lektüre „Nick Nase auf der Saurierspur“ zusammengefasst ist.

Neben dem Lesetagebuch stehen Arbeitsblätter und Kopiervorlagen zur Verfügung, die sich z.T. auf eine oder auf zwei Leseinheiten beziehen und die Übungen zur Grammatik sowie Anregungen zum produktionsorientierten Unterricht beinhalten.

Zudem werden Spiele und Rätsel angeboten, die der Wiederholung des Buches dienen. Auf spielerische Art und Weise wird das Gelesene von den Kindern reproduziert.

Zu jeder Einheit werden Ziele vorgeschlagen, die auf sprachlicher oder inhaltlicher Ebene umgesetzt werden sollten.

Einstiegsmöglichkeiten in die Lektüre

Das Buchcover wird auf Folie kopiert und anschließend mit Pappstreifen bedeckt. Auf dem Tageslichtprojektor werden schließlich nacheinander die Streifen einzeln entfernt, sodass nun ein immer größer werdender Ausschnitt der Titelillustration zu sehen ist. Die Kinder sollen währenddessen die Thematik des Buches erraten.

Eine Alternative wäre, das Cover auf Folie zu kopieren und in kleine Puzzleteile zu zerschneiden. Die Kinder fügen anschließend die Teile zu dem vollständigen Bild zusammen. Eine weitere Möglichkeit besteht darin, einen Sitzkreis zu bilden und typische Utensilien eines Detektivs (Lupe, karierte Mütze u. Ä.) in die Mitte zu legen. Der Beruf Detektiv soll nun erraten werden, um so das Thema des Buches einzuführen.

Ebenfalls denkbar wäre es, einen Schüler in der Mitte des Sitzkreises den Beruf „Detektiv“ pantomimisch darstellen zu lassen.



EINHEIT 1

(S. 3-10)

Der Detektiv Nick Nase erhält seinen Auftrag. Er erfährt von Robert, dass dessen Stegosauriermarke verschwunden ist. Sie war nicht mehr aufzufinden, nachdem Robert sie seinen besten Freunden Tim, Sylvi und Nina gezeigt hat.

Ziel: Die Schüler sollen den Beruf „Detektiv“ und dessen Besonderheiten kennen lernen.

Weiterführendes Arbeiten am Text

Sprechanlass (zu Seite 3)

In einem Gespräch werden die Besonderheiten des Detektivberufes mit den Kindern erarbeitet: Folgende Gesichtspunkte sind zu beachten: Was macht ein Detektiv? Wie sieht ein typischer Detektiv aus?

Sprech-/Schreibanlass (zu S. 3–10)

Im Klassenverband wird gemeinsam überlegt, warum der Detektiv und sein Hund die Namen Nick Nase und Schnuffel tragen. Der Bezug zu dem Beruf Detektiv soll hierbei verdeutlicht werden.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten anschließend den Auftrag, sich selbst eigene Detektivnamen auszudenken. Diese werden daraufhin auf die dafür vorgefertigten Detektivausweise eingetragen. Für besondere Leistungen (z. B. Lesen, Mitarbeit) bekommen die Kinder einen Stempel / eine Unterschrift in eines der leeren Felder.

Dadurch, dass sich die Kinder selbst als Detektive bezeichnen, können sie sich leichter mit der Hauptfigur Nick Nase

identifizieren und werden zum Lesen motiviert.

Szenische Gestaltung (zu S. 3)

Eines der Kinder stellt den Beruf Detektiv pantomimisch dar - die anderen erraten, um welchen Beruf es geht. Dann werden gemeinsam Eigenschaften, Tätigkeiten und Verhaltensweisen von Detektiven gesammelt. Diese Verben und Adjektive können ebenfalls pantomimisch dargestellt werden (z. B.: schleichen, ducken, leise, vorsichtig, wachsam).

Schreibanlass (zu S.10)

Die Kinder werden gebeten, einen Brief von Nick Nase an seine Mutter zu verfassen. Dadurch wird die Geschichte bis zur Seite 10 noch einmal reproduziert.

Fächerverbindende Anregung

Das Thema Haustier / Hund könnte im Rahmen des Heimat- und Sachunterrichts aufgegriffen und mit den Schülern erarbeitet werden.

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:

DETEKTIV AUSWEIS

Name: _____

Auszeichnungen:



ARBEITSBLATT ZU DEN SEITEN 3-10 DES BUCHES

1. Welche der folgenden Wörter passen zu dem Beruf Detektiv? Kreise sie ein!

Fernglas Lupe stolpern
laut **DETEKTIV** schlau Spur
Pinsel schleichen

2. Wie lauten die Fragen des Detektivs?
Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

Wer	war die Briefmarke zuletzt?
Was	sind deine besten Freunde?
Wann	hast du an dem Tag gemacht?
Wo	hast du bemerkt, dass sie nicht mehr da ist?



3. Schreibe eine Nachricht von Nick Nase an seine Mutter!

Liebe Mami,

dein Detektiv Nick Nase



EINHEIT 2

(S. 11-18)

Nick Nase und Schnuffel gehen zu Robert nach Hause, um nach der Marke zu suchen. Der Detektiv stellt Robert einige Fragen, die ihm helfen sollen, den Fall zu lösen.

Ziele: Die Schüler sollen die Vorgehensweise (z. B. Befragungen) eines Detektivs kennen lernen. Die Schüler sollen logische Schlussfolgerungen ziehen.

Weiterführendes Arbeiten am Text

Sprechanlass (zu Seite 11-13)

Die Kinder berichten über eigene Erfahrungen in Bezug auf das Thema Sammeln. Sie werden aufgefordert, ihre eigenen Sammlungen (Aufkleber, Dosen usw.) mit in die Schule zu bringen, um sie ihren Mitschülern zu präsentieren.

Schreibanlass (zu Seite 18)

Die Schülerinnen und Schüler schreiben für Nick Nase ein Protokoll. Es sollen die Ereignisse kurz verbal wiederholt und aus der Perspektive des Detektivs aufgeschrieben werden. Anschließend setzen sich die Kinder in einen Sitzkreis und lesen die Berichte vor.

Szenische Darstellung / Rollenspiel (zu Seite 15-18)

Die zweite Einheit wird mit Hilfe von zwei Schülern szenisch dargestellt. Das Frage-Antwort-Spiel sollte gemeinsam erarbeitet werden: Welche Fragen stellt ein Detektiv? Was antwortet Robert?

Sprechanlass (zu Seite 18)

Gemeinsam wird überlegt, wer die Hauptverdächtigen sind. Dabei sollte darauf geachtet werden, dass die Kinder ihre Meinungen begründen. Eventuell werden Textpassagen nochmals vorgelesen.

EINHEIT 3 **(S. 19-27)**

Nick Nase macht sich auf den Weg. Er möchte die Hauptverdächtigen, Tim, Sylvi und Nina verhören. Deren Aussagen bringen ihn jedoch nicht auf die Lösung.

Ziel: Die Schüler sollen das Verhalten verschiedener Personen beschreiben und interpretieren.

Weiterführendes Arbeiten am Text:

Sprechanlass (zu Seite 19)

Klassengespräch über eigene Flohmarkterfahrungen der Kinder. Dabei werden folgende Aspekte beachtet: Wo habt ihr den Flohmarkt gemacht? Was habt ihr verkauft? Was verkauft Sylvi? Hattet ihr auch ein Verkaufsschild?

Sprechanlass (zu Seite 20)

Gemeinsam wird die professionelle Vorgehensweise von Nick Nase erarbeitet.

Der Detektiv fragt Sylvi: „Hast du *zufällig* auch eine Stegosauriermarke?“

Warum stellt Nick Nase die Frage so? Anschließend werden andere Möglichkeiten der Vorgehensweise besprochen (z.B. Sylvis Verkaufsstand durchsuchen).

Sprech- / Schreibanlass / szenische Darstellung

(zu Seite 27)

Es wird überlegt, wie sich die einzelnen Personen Nick Nase gegenüber verhalten. Anschließend wird ermittelt, wer aufgrund seiner Reaktion zu diesem Zeitpunkt der Hauptverdächtige ist. Die Schüler sollen hierbei ihre Meinung begründen (eventuell auf Textstellen

verweisen). Die Situation kann von den Kindern szenisch nachgespielt werden, um die Reaktionen der verdächtigen Personen zu verdeutlichen.

Bildbetrachtung (zu Seite 27)

Die Schülerinnen und Schüler betrachten das Bild auf der Seite 27 und interpretieren die Situation. Wichtige Gesichtspunkte sind hierbei: Wie sieht Django aus? Wie ist sein Lächeln? Wie verhält sich Schnuffel?

Fächerverbindende Anregungen

Kunst

Die Kinder gestalten ein eigenes Flohmarktplakat.

Heimat- und Sachunterricht

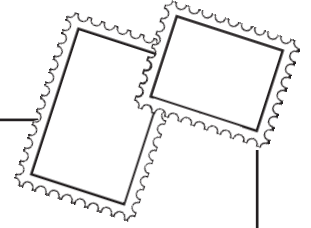
Im Rahmen eines Schulprojektes wäre es möglich, einen Flohmarkt, an dem mehrere Klassen beteiligt sind, zu gestalten.



ARBEITSBLATT ZU DEN SEITEN 11-30 DES BUCHES



1. Was macht Robert als Briefmarkensammler?
Male die richtigen Sätze grün an!



Indem Robert die Briefe in Wasser badet, lösen sich die Marken vom Briefpapier ab.
Robert nimmt ein scharfes Messer, um die Marken vom Briefpapier zu lösen.
Die Briefmarken werden zwischen Zeitungspapier zum Trocknen gelegt.
Die Briefmarken werden an einer Wäscheleine zum Trocknen aufgehängt.
Um die Briefmarke nicht zu zerstören, nimmt sie Robert nur mit einer Pinzette.
Damit keine Marke verloren geht, schreibt Robert kleine Zahlen an den Rand.



2. Verbinde die Namenwörter passend und schreibe sie auf!

Tunfisch	Tisch	_____
Haus	Haare	_____
Katzen	Marke	_____
Wohnzimmer	Schuhe	_____
Saurier	Schachtel	_____
Streichholz	Dosen	_____



3. Findest du die richtigen Wörter?

S.30, Zeile 6, 5.Wort	1. _____
S.18, Zeile 1, 2.Wort	2. _____
S.13, Zeile 1, 3.Wort	3. _____
S.13, Zeile 3, 4.Wort	4. _____
S.14, Zeile 1, 2.Wort	5. _____



Lösung: _____

1 2 3 4 5

EINHEIT 4 **(S. 28-34)**

Der Detektiv Nick Nase weiß nicht mehr weiter. Zu Hause hat er schließlich die Idee, in ein Naturkundemuseum zu gehen, um sich einen Stegosaurier in Lebensgröße anzusehen.

Ziele: Die Schüler sollen Kenntnisse über Dinosaurier erlangen. Sie sollen durch selbstständiges Arbeiten Informationen aus Sachbüchern herausfiltern.

Weiterführendes Arbeiten am Text:

Sprech- / Schreibanlass (zu Seite 31)

Die Schülerinnen und Schüler werden nach den neuen Ideen befragt, die Nick Nase zum Lösen des Falls haben könnte. Anschließend schreiben sie eine Fortsetzung der Geschichte in ihr Heft. In einem Sitzkreis können die Kinder anschließend ihre Texte vorlesen.

Schreibanlass (zu Seite 34)

Arbeitsblatt: Steckbrief

Die Kinder erhalten den Auftrag, eigene Materialien (Zeitschriften, Bücher usw.) über Dinosaurier mit in die Schule zu bringen. Die Schüler wählen einen bestimmten Dinosaurier aus und informieren sich über ihn mit Hilfe der Sachbücher. Der Steckbrief kann daraufhin von den Kindern ausgefüllt werden.

Anschließend stellen die Schüler ihren Dinosaurier mit Hilfe des Steckbriefs den Mitschülern vor.

Lerngang:

Besuch im Naturkundemuseum im Klassenverband. Hier eignet sich ein Laufzettel, auf dem die Kinder notieren können, was sie in dem Museum über Tiere / Dinosaurier erfahren.

Fächerverbindende Anregungen:

Heimat- und Sachunterricht:

Im Rahmen des Themas Tiere und Pflanzen würde es sich anbieten, die Thematik Dinosaurier / Echsen anzusprechen und gegebenenfalls zu vertiefen.

Kunst:

Die Schüler erhalten den Auftrag, ein Bild mit dem Titel Regenwetter zu zeichnen.



STECKBRIEF

1. Informiere dich mit Hilfe von Sachbüchern über deinen ausgewählten Dinosaurier und fülle den Steckbrief aus!

Name: _____

Größe: _____

Farbe: _____

Alter: _____

Nahrung: _____

Zeitalter: _____

Sonstiges: _____

2. Zeichne deinen Dinosaurier!



EINHEIT 5 (S. 35-45)

Nick Nase denkt noch einmal über das Verschwinden der Briefmarke nach. Mit Schnuffels Hilfe kommt er schließlich auf die Lösung. Die Marke muss an Tims nassen Schuhen kleben geblieben sein.

Ziele: Die Schüler sollen das, was Nick Nase bisher weiß, in Form einer kurzen Inhaltsangabe wiedergeben. Die Kinder sollen aus gegebenen Tatsachen logische Schlussfolgerungen ziehen.

Weiterführendes Arbeiten am Text:

Sprechanlass (zu S. 36-37)

Die Kinder berichten kurz, was Nick Nase bisher über die Stegosauriermarke in Erfahrung gebracht hat. Hierbei spielen das Wetter und die Ankunftszeit der Freunde in Roberts Wohnzimmer eine erhebliche Rolle. Auf diese beiden Aspekte sollte genauer eingegangen werden.

Schreibanlass (zu Seite 45, vgl. Lesetagebuch)

Ist die Einheit 5 gelesen, sollen die Kinder erneut überlegen, wer für das Verschwinden der Briefmarke verantwortlich sein könnte und was sich genau zugetragen haben mag. Die Schüler schreiben ihre Ideen im Lesetagebuch auf.

Versuch „Briefmarke“

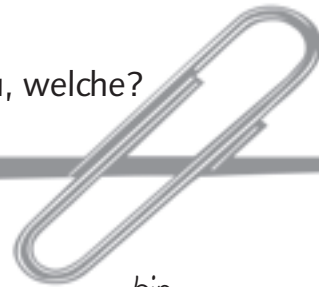
Den Schülerinnen und Schülern werden Briefmarken ausgeteilt, die sie auf ihre Eigenschaften hin überprüfen sollen (wehen leicht vom Tisch, klebrig ...). Diese Eigenschaften können in einem Protokoll festgehalten werden. Des weiteren wird im Klassenverband besprochen, ob diese Informationen zur Lösung des Falls dienen können.



ARBEITSBLATT ZU DEN SEITEN 31-43 DES BUCHES



1. Nick Nase schreibt einen Brief an seinen Freund.
Der Regen hat einige Wörter verwischt. Weißt du, welche?



Lieber Jan,
 du weißt ja, dass ich ein großer _____ bin.
 Dieses Mal soll ich eine _____ wiederfinden.
 Sie gehört _____. Nina, _____
 und _____ waren bei ihm zu Hause
 im _____ und haben die
 _____ gesehen.
 Als sie zu Sylvis _____ gegangen sind,
 hat Robert bemerkt, dass die Marke _____ ist.
 Ich habe schon eine heiße _____!



2. Welche Wörter bringen Nick Nase nacheinander auf die Lösung?
Schreibe zu jedem Wort die richtige Nummer! S. 40-42

- Klebseite
- Pfützen
- Tropfen
- klebrig
- Regen
- nass
- Briefmarke



3. Finde die 9 Wörter von Seite 37 und kreuze sie ein!

H	E	M	S	D	O	R	T	M	T
A	L	K	F	S	S	O	W	A	I
U	R	O	B	E	R	T	I	R	M
S	T	Ü	C	K	Y	P	E	K	V
S	P	U	R	D	A	S	S	E	D



EINHEIT 6

(S. 46-50)

Der Detektiv und sein Hund eilen zu Tim. Dort stellt Nick erschrocken fest, dass Tim seine Schuhe an Sylvi verkauft hat. Doch auch auf dem Flohmarkt sind sie nicht mehr; Sylvi hat sie bereits an Nina weiterverkauft.

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen eine mögliche Fortsetzung der Geschichte schreiben.

Weiterführendes Arbeiten am Text:

Bildbetrachtung (zu Seite 47)

Im Klassenverband wird das Bild auf der Seite 47 betrachtet. Folgende Aspekte sollen beachtet werden: Welche Schuhe trägt Tim? Wo könnten seine nassen Schuhe jetzt sein?

Sprech-/ Schreibanlass (zu Seite 49)

Gemeinsam wird überlegt, was Sylvi mit Tims nassen Schuhen gemacht haben könnte. Wie könnte die Geschichte weitergehen, wenn Sylvi die Schuhe weggeworfen / an eine fremde Person verkauft hätte? Die Kinder erhalten die Aufgabe, eine mögliche Fortsetzung der Geschichte zu schreiben.

Schreibanlass (zu Seite 50, vgl. Lesetagebuch)

Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Auftrag, einen Bericht über das Verschwinden der Marke zu schreiben. Es werden einige Wörter aufgelistet, die den Kindern beim Schreiben als Hilfestellung dienen sollen.

EINHEIT 7

(S. 51-57)

Nick Nase und Schnuffel laufen zu Nina und ihrem Hund. Django trägt den Schuh, an dessen Sohle die Marke klebt, im Maul. Durch einen schlaun Trick überlistet Nick Nase den Hund und kann somit die Briefmarke retten.

Ziel: Die Schüler sollen eine Bildergeschichte sowohl bildlich als auch schriftlich vervollständigen.

Weiterführendes Arbeiten am Text:

Sprech- / Schreibanlass (zu Seite 53)

Gemeinsam wird überlegt, wie Nick Nase Ninas Hund überlisten kann, um an die Marke zu kommen, die immer noch an der Schuhsohle klebt. Die Ideen der Kinder werden anschließend schriftlich festgehalten.

Schreibanlass (zu Seite 51-56,
vgl. Lesetagebuch)

Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Auftrag, eine Bildergeschichte zu vervollständigen. Dabei wird an den entsprechenden Stellen entweder ein Text verfasst oder zu einem Text das passende Bild gemalt.



ARBEITSBLATT ZU DEN SEITEN 44-57 DES BUCHES



1. Nick Nase erhält einen geheimen Tipp!
Entschlüsse die Botschaft und schreibe sie in dein Heft!

LIEB ERN ICKN ASE,
ICHK ANNM IRGUT V ORSTEL LEN, WIEDI
ESAU RIER MARKEV ERSCHWUND ENIST!
DUM USSTAN DIEK LEBSEIT EDERMAR KEDEN
KEN, DANNI ST DIE LÖ SUNG GANZE INFACH!
DERUN BEK ANNTE



2. Welche Wörter kannst du auf der Seite 48 nicht finden?
Streiche sie durch!

Stegosauriermarke

Schuhe	Flohmarkt	Schnuffel	
Nick Nase	nass	klebrig	
Tunfischdosen	Regen	Katze	Socken
Django	Pelz		



3. Wie sieht Roberts Stegosauriermarke am Ende aus? Kreuze an!
Die Antwort findest du im Buch auf Seite 56.

- schmutzig, klebrig, zerknittert und nass
- schmutzig, klebrig, zerkrumpelt und hässlich
- schmutzig, matschig, zerkrumpelt und hässlich
- schmutzig, nass, zerknittert und kaputt



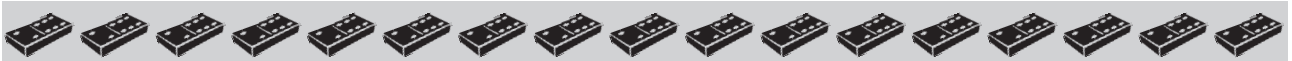
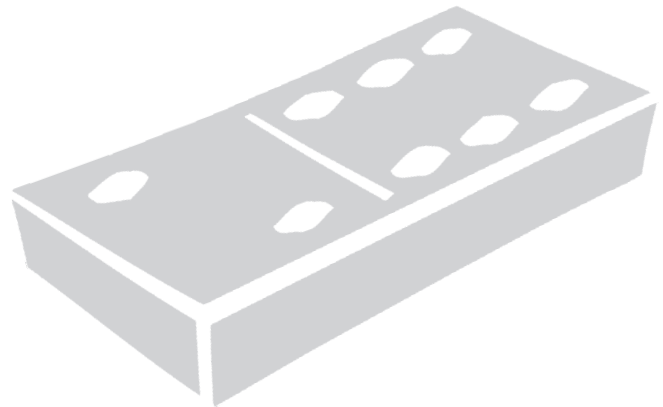
ZUM AB- SCHLUSS

Wurde das gesamte Buch im Klassenverband gelesen, so sollte der Inhalt anschließend nochmals in kurzen Zügen wiederholt werden. Dazu bieten sich die Spiele sowie das Nick-Nase-Rätsel an.

Spiele

Memory / Domino

Durch das richtige Zuordnen der Kärtchen bzw. Legen der Kärtchen in der richtigen Reihenfolge wird die Geschichte automatisch von den Kindern noch einmal nacherzählt.



Würfelspiel

Bei diesem Spiel müssen die Schüler Fragen zur Geschichte beantworten, um mit ihrer Spielfigur weiterziehen zu können. Die Kinder setzen sich folglich mit dem Inhalt des Buches genauer auseinander.



Rätsel

Beim Lösen des Rätsels wird der Inhalt des Buches wiederholt.

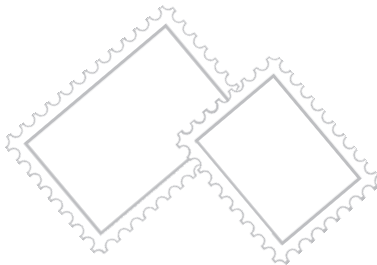




NICK NASE RÄTSEL

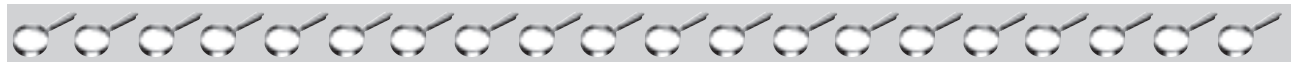
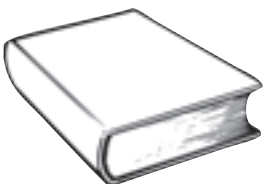


1. Wie heißt einer von Roberts besten Freunden und Freundinnen?
2. Was verkauft Sylvi auf ihrem Flohmarkt?
3. Wofür interessiert sich Tim auf Sylvis Flohmarkt?
4. Wie heißt Ninas Hund?
5. Was ist auf der vermissten Briefmarke zu sehen?
6. Was isst Nick Nase mit Schokocreme?
7. Gegen was hat Tim seine nassen Schuhe eingetauscht?
8. Wohin geht Nick Nase, um einen großen Stegosaurier zu sehen?
9. Welches Buch liest Nick Nase zu Beginn der Geschichte?



							1.					
3.												
7.												
9.												

Lösungswort:



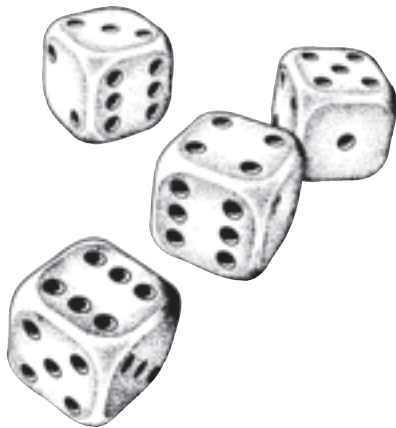


NICK NASE WÜRFELSPIEL

Spielanleitung

Das braucht ihr dazu:
Spielplan, Kärtchen, Spielfiguren,
ein Würfel

Vorbereitung:
Zuerst müssen die Spielkärtchen entlang
der Linien ausgeschnitten, gemischt und
aufeinandergestapelt werden.



Spielverlauf:

Die Kinder würfeln der Reihe nach.
Kommt ein Schüler auf ein graues Feld,
so nimmt ein Mitspieler die oberste
Spielkarte vom Stapel und liest diese laut
vor. Beantwortet der Schüler die Frage
richtig, so darf er auf dem Feld stehen
bleiben. Kann er die Frage nicht richtig
beantworten, so fällt er drei Felder
zurück. Die Antworten stehen ebenfalls
auf der Spielkarte. Bei mehreren
Antwortmöglichkeiten ist die richtige
kursiv gesetzt. Steht auf der Spielkarte
eine direkte Aufforderung, so muss diese
befolgt werden. Rückt ein Kind auf ein
schwarzes Feld vor, so muss es sich
wieder zum Start begeben.

Gewonnen hat der Schüler, der zuerst
mit seiner Spielfigur das Feld Zielfeld
erreicht.

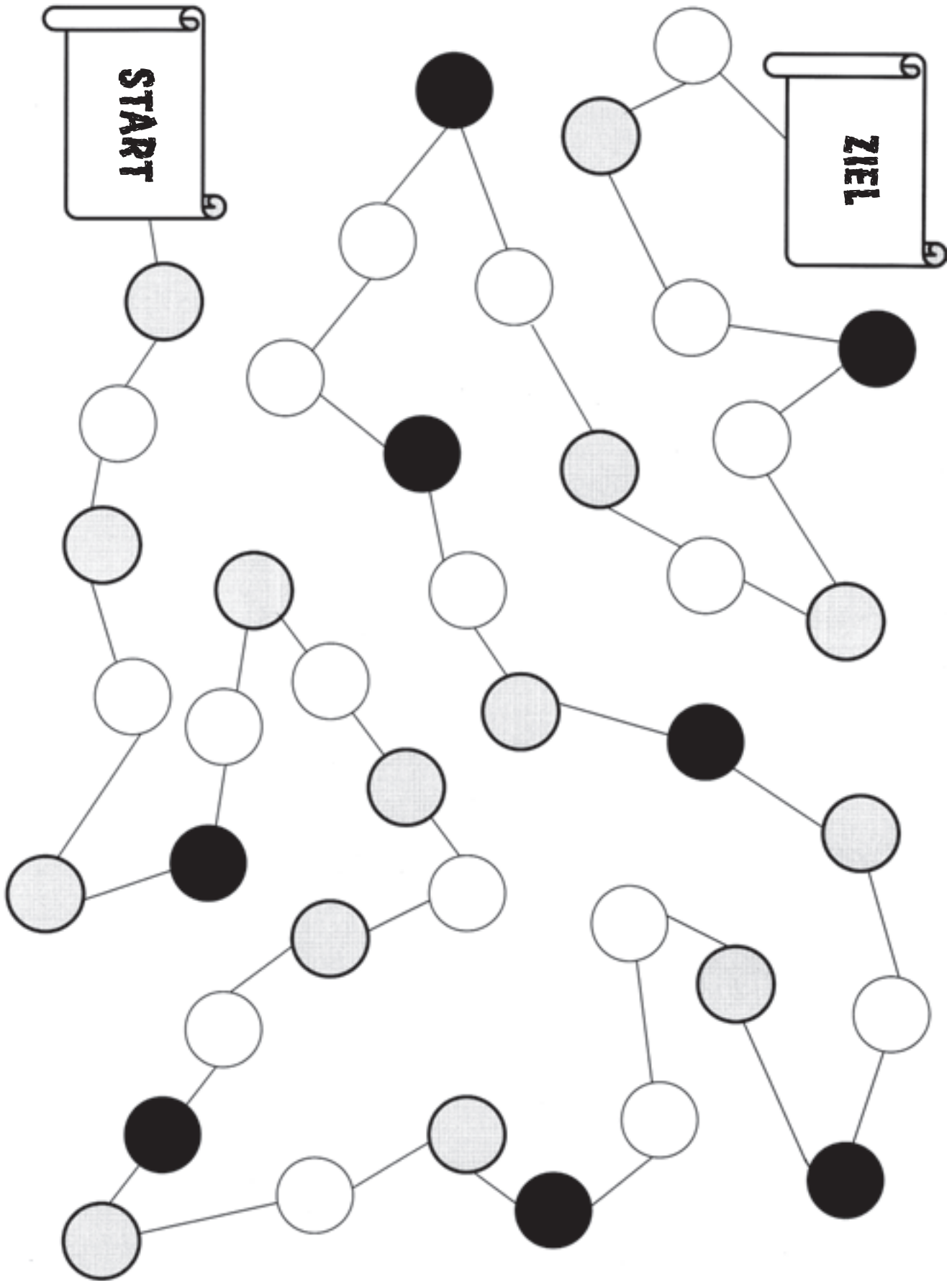
Welche Farbe hat Djangos Fell? braun	Trägt Nick Nase häufig einen Hut? ja	Du rutschst in einer Pfütze aus! Eine Runde aussetzen!	Es fängt an zu regnen! Beeile dich und gehe drei Felder vor!
Du hast die Spur verloren! Gehe drei Felder zurück!	Was trägt der Detektiv Nick Nase bei sich? a. eine Lupe b. einen Hammer	Was bekommt Schnuffel, als Nick Pfannkuchen isst? einen Knochen	Warum verkauft Tim seine Schuhe an Sylvi? a. sie sind kaputt b. sie sind nass





Was ist auffallend an einem Stegosaurier? a. langer Hals b. Zacken auf dem Rücken c. blaue Augen	Wann kommen Nina und Sylvi zu Robert? a. bevor es regnet b. nachdem es regnete	Was verkauft Sylvi auf ihrem Flohmarkt? a. Hausschuhe b. Uhren	Welche Tiere mag Sylvi besonders gerne? a. Katzen b. Hunde
Wie viele Katzenhaare bekommt Nick Nase von Sylvi? a. sieben b. zwei	Wo wurde die Briefmarke das letzte Mal gesehen? auf Roberts Wohnzimmertisch	Welche Seite der Briefmarke bringt Nick Nase auf die Lösung? die Klebseite	Welchen Trick wendet Nick an, um an Djangos Schuh zu kommen? Django zeigt ihm sein „Saurierlächeln“
Wie sieht Roberts Sauriermarke am Ende aus? a. hässlich und zerkrumpelt b. sauber	Wann kommt Tim zu Robert? a. nach dem Regen b. vor dem Regen	Du bist ein Stück weiter gekommen, gehe drei Felder vor!	Leider bist du auf der falschen Spur! Du musst drei Felder zurück!
Du hast Glück, Schnuffel hat dir bei einem Fall weiterhelfen können, du darfst drei Felder vor!	Um wieder neue Ideen zu haben, isst du Pfannkuchen mit Schokocreme! Eine Runde aussetzen!	Du hast deine Lupe verloren! Gehe drei Felder zurück um sie zu suchen!	Was liest Nick Nase kurz bevor Robert bei ihm klingelt? einen Kriminalroman
Für was interessiert sich Tim auf Sylvis Flohmarkt? für die Tunfischdosen	Wie findet Nina Roberts Stegosauriermarke? a. hässlich b. schön	Was kostet auf Sylvis Flohmarkt ein Katzenhaar? a. 5 Cent b. 10 Cent	Wie heißen Nick Nases vier Freunde? Robert, Sylvi, Nina, Tim
Welche Art Museum besucht Nick Nase? a. Kunstmuseum b. Naturkundemuseum	Welcher berühmte Detektiv ist auf Nick Nases Briefmarke zu sehen? Sherlock-Holmes	Zu welchen Tieren zählen Dinosaurier? a. Säugetiere b. Riesenechsen	Wie verschwindet die Stegosauriermarke? a. sie bleibt an Tims Schuhsohle kleben b. durch den Wind
Welche Schuhe trägt Tim, als er Nick Nase die Tür öffnet? a. Turnschuhe b. Filzpantoffeln	Mit welcher Creme isst Nick Nase seine Pfannkuchen? a. mit Schokocreme b. mit Vanillecreme	Was hinterlässt Nick Nase seiner Mutter, als er zu Robert geht? einen Brief	Du bist auf einer heißen Spur! Gehe drei Felder vor!







NICK-NASE-DOMINO/NICK-NASE-MEMORY



Vorbereitung:

Kärtchen entlang der Linien ausschneiden.



Spielanleitung Memory

Im Folgenden werden zwei Spielmöglichkeiten vorgestellt, die sich neben dem konventionellen Memory als Spielvarianten eignen:

Spielvariante 1

Die 12 Bildkärtchen werden an die Kinder verteilt. Die restlichen Textkärtchen werden mit ihrer Textseite nach unten auf einem Tisch ausgebreitet. Der Reihe nach ziehen die Kinder jeweils ein Kärtchen und prüfen, ob dieses zu ihrem Bildkärtchen passt. Gewonnen hat derjenige, der zuerst sein passendes Textkärtchen gefunden hat.

Spielvariante 2

Die 24 Spielkärtchen werden an die Kinder der Klasse verteilt. Die Kinder versuchen anschließend, den jeweiligen Mitschüler zu finden, der das passende Kärtchen besitzt.

Spielanleitung Domino

Die Bild- und Textkärtchen werden an die Schülerinnen und Schüler verteilt. Anschließend werden die Kärtchen in der richtigen chronologischen Reihenfolge aneinandergelegt. Während die Kärtchen gelegt werden, wird die Detektivgeschichte von den Kindern automatisch noch einmal nacherzählt.











	<p>Robert kommt bei Nick Nase vorbei. Er erzählt ihm von seiner Stegosauriermarke. Er findet sie nicht mehr, nachdem er sie Nina, Sylvi und Tim gezeigt hat.</p>
	<p>Nick Nase und sein Hund Schnuffel suchen Roberts Wohnung nach der Briefmarke ab. Keine Spur von der Marke!</p>
	<p>Robert erklärt, dass sich Nina und Sylvi bei ihm die Sauriermarken angesehen haben. Tim kam dazu, als es aufgehört hat zu regnen. Dann sind die drei zu Sylvis Flohmarkt gegangen.</p>
	<p>Nick Nase und Schnuffel gehen zu Sylvi auf den Flohmarkt. Sylvi hat die Marke bei Robert auf dem Tisch gesehen. Sie weiß aber nicht, wo sie jetzt ist.</p>
	<p>Nick Nase fragt Tim nach der Stegosauriermarke. Tim schüttelt nur stumm den Kopf.</p>
	<p>Nick Nase und Schnuffel treffen Nina und ihren Hund Django. Nina erinnert sich an die Briefmarke, kann ihm aber auch nicht weiterhelfen.</p>





	<p>Nick Nase fällt durch Schnuffel die Lösung ein: Die Marke muss an Tims nassen Schuhen klebengeblieben sein!</p>
	<p>Nick Nase und Schnuffel eilen zu Tim. Dieser hat seine nassen Schuhe bei Sylvi auf dem Flohmarkt gegen Pantoffeln eingetauscht.</p>
	<p>Bei Sylvi auf dem Flohmarkt erfährt Nick Nase, dass Sylvie Tims nasse Schuhe an Nina verkauft hat.</p>
	<p>Der Detektiv Nick Nase und Schnuffel laufen zu Nina. Dort im Garten hat Django den Schuh mit der Marke im Maul.</p>
	<p>Nick Nase weiß einen schlaun Trick: Während Django lächelt, fällt ihm der Schuh mit der Marke aus dem Maul. Nick Nase löst die Sauriermarke vom Schuh.</p>
	<p>Der Detektiv Nick Nase bringt die Marke zurück zu Robert. Dieser freut sich wie ein Schneekönig, obwohl sie schmutzig und klebrig ist.</p>





Auf der gegenüberliegenden Seite beginnt das

„LESETAGEBUCH“.

Bitte kopieren Sie die Seiten doppelseitig in genau der Reihenfolge, wie sie in unserer Vorlage angeordnet sind.

Wenn Sie jetzt die vier doppelseitig kopierten Blätter genau wie in der Vorlage aufeinander legen und ineinanderfalten, erhalten Sie ein sechzehnseitiges Lesetagebuch.



LESETAGEBUCH

Nick Nase auf der Saurierspur

von Marjorie Weinman Sharmat



Name: _____

DER SAURIER-FALL

(S. 3-10)

Das ist Nick Nase.

Er hat spannende Aufgaben zu lösen, denn er ist ein _____.

Sein Hund _____ hilft ihm dabei.



Das sollte jeder Detektiv immer bei sich haben

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____



Zeichne die Dinge oben zu Nick Nase!

2

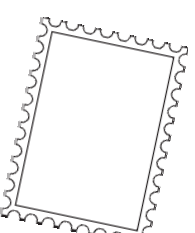


Nick Nase hebt den Schuh, an dem die Briefmarke klebt, auf.

Er löst die Marke vom Schuh ab.

Nick Nase bringt Robert die Sauriermarke zurück.

Beschreibe, wie die Marke jetzt aussieht!



15

DER SCHLAUE TRICK

(S. 51–57)

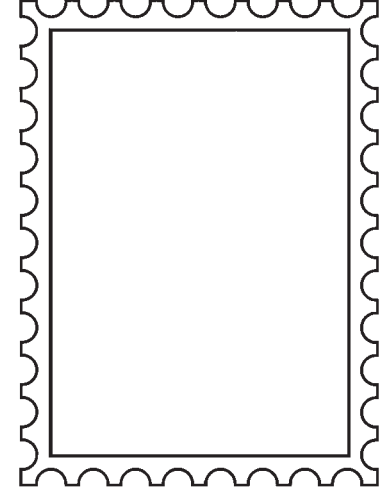
Nick Nase und sein Detektivhund Schnuffel laufen schnell zu Nina. Schreibe oder zeichne so, dass die folgende Bildergeschichte vollständig ist!



Django zeigt sein Saurierlächeln. Dabei fällt ihm der Schuh aus dem Maul – direkt vor Nick Nases Füße! Jetzt wird Django böse.

Schreibe auf, welchen Fall der Detektiv Nick Nase lösen muss!

Es handelt sich um



Male, wie Roberts Stegosauriermarke aussehen könnte!

Welche Fragen stellt Nick Nase seinem Freund Robert? S.8

Frage 1: _____

Frage 2: _____



Die Hauptverdächtigen sind:

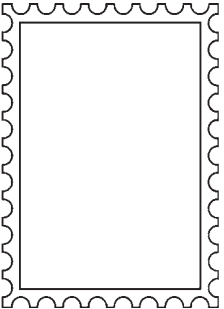
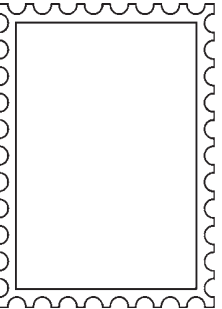
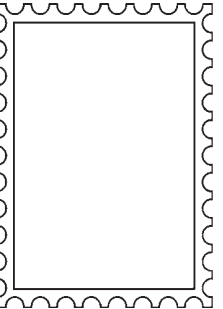


AM TATORT

(S. 11-18)

Nick Nase und Schnuffel gehen zu Robert nach Hause. Dort sehen sie die vielen Sauriermarken auf dem Wohnzimmerisch liegen.

Welche Saurierarten erkennt Nick Nase auf Roberts Briefmarken?

	_____
	_____
	_____

Zeichne die Saurier auf die Briefmarken!

Der Detektiv und Schnuffel eilen sofort zu Tim.

Als Tim ihnen die Tür öffnet, bekommt Nick Nase einen großen Schreck, weil Tim _____.

Die nassen Schuhe _____.



Male Tim an der Tür!



Nick Nase läuft zu Sylvis Flohmarkt.

Aber wo sind Tims Schuhe? Kreuze an! S.50

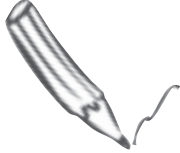
- Sylvi hat die Schuhe weggeworfen.
- Sylvi hat die Schuhe zum Trocknen nach Hause gebracht.
- Sylvi hat die Schuhe an Nina verkauft.



DIE GROSSE SUCHE

(S. 46–50)

Nick Nase ist sich jetzt sicher, dass die Briefmarke an Tims Schuhsohle klebt. Er schreibt einen Bericht.



Folgende Wörter helfen dir dabei:

Briefmarke – Tischrand – Schuhsohle – nass – klebrig – Regen –
hineintreten – Tim

Bericht

Datum: _____

Der große Detektiv **Nick Nase**

Was antwortet Robert auf die Fragen des Detektivs Nick Nase?



NICK NASE FRAGT ...

Nick Nase: „Wo genau war die Marke, als sie noch auf dem Tisch lag?“

Robert: _____

Nick Nase: „Wann hast du bemerkt, dass sie nicht mehr da war?“

Robert: _____

Nick Nase: „Sind Nina, Sylvi und Tim zusammen gegangen?“

Robert: _____

Nick Nase: „Sind alle drei zusammen gekommen?“

Robert: _____

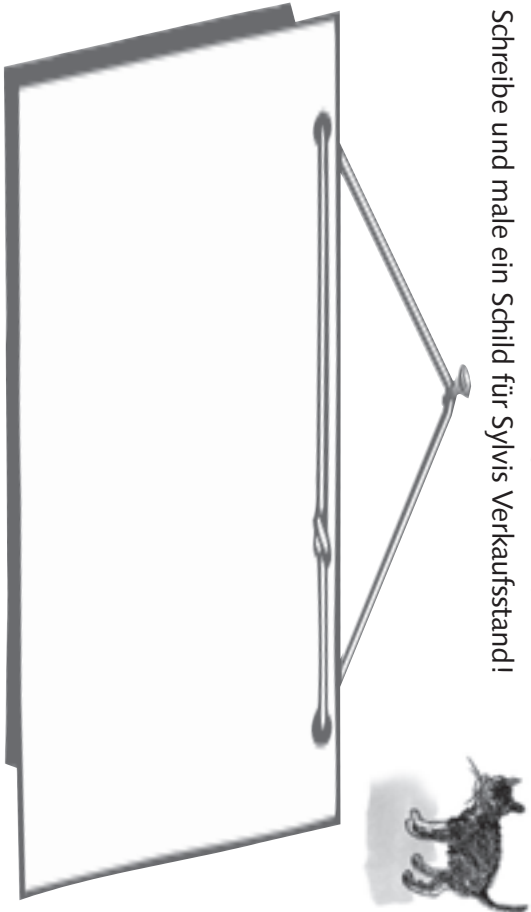
Nick Nase: „Wann ist Tim vorbeigekommen?“

Robert: _____

AUF SYLVIS FLOHMARKT (S. 19-27)

Nick Nase und sein Hund Schnuffel gehen zu Sylvis Flohmarkt.

Schreibe und male ein Schild für Sylvis Verkaufsstand!



Was verkauft Sylvi auf ihrem Flohmarkt?

leere																	
				2				1	4								
gebrauchte							5						7				
ausgefällene			6			3											
								11									10
											9						8

Lösung:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Das bringt den großen Detektiv Nick Nase auf die Lösung!



So könnte die Sauriermarke verschwunden sein:

Wer ist jetzt der Hauptverdächtige?

_____, weil _____



DIE LÖSUNG

(S. 35–45)

Ordne die Sätze nach ihrer Reihenfolge, indem du die richtigen Nummern davor schreibst!
Das weiß Nick Nase bisher:



<input type="checkbox"/>	Robert bemerkt, dass seine Stegosauriermarke verschwunden ist.
<input type="checkbox"/>	Als es aufhört zu regnen, kommt Tim vorbei und schaut sich die Marken an.
<input type="checkbox"/>	Nina und Sylvi gehen zu Robert und sehen die Sauriermarken.
<input type="checkbox"/>	Alle drei zusammen gehen zu Sylvis Flohmarkt.
<input type="checkbox"/>	Es fängt an zu regnen.

Was tat Schnuffel, als sie bei Robert im Wohnzimmer waren? (S.15)

- Schnuffel schnüffelt umher.
- Schnuffel will eine Marke ablecken.
- Schnuffel springt herum.



Wie verhalten sich Sylvi, Tim und Nina, als Nick Nase sie auf die Sauriermarke anspricht?

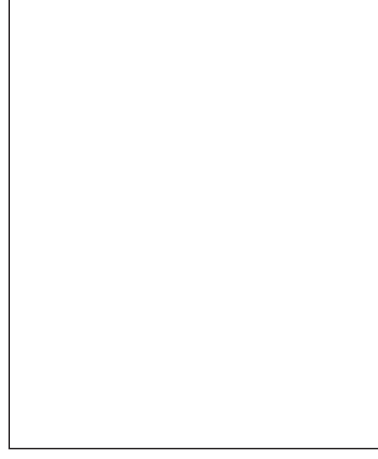
Sylvi:	_____

Tim:	_____

Nina:	_____

Wer ist für dich der Hauptverdächtige?	_____

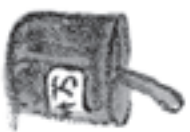
Zeichne Ninas Hund Django mit seinem „Saurierlächeln“!



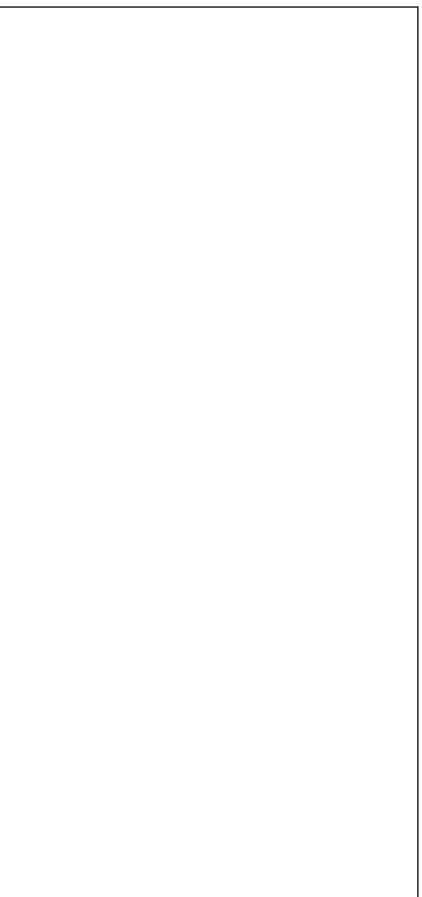
NICK NASES NEUER EINFALL

(S. 28-34)

Zeichne Nick Nase und Schnuffel
auf ihrem Heimweg!



Lies auf S. 28 noch einmal genau nach!

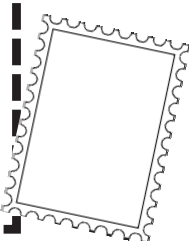


Zu Hause angekommen isst Nick Nase
Pfannkuchen mit Schokocreme.



Dabei hat er eine neue Idee:

Im Museum liest der Detektiv ein Schild:



DER STEGOSAURIER

Male den Stegosaurier!

Schreibe auf, was Nick Nase im Museum
über den Stegosaurier erfährt!

Der Stegosaurier

Ravensburger Materialien zur Unterrichtspraxis
Materialien zu Marjorie Weinman Sharmat: *Nick Nase auf der Saurierspur*
€ 4,95 / SFr. 9,20

© 2004 Ravensburger Buchverlag Otto Maier GmbH

ISBN 3-473-98029-3

Sie erhalten die *Ravensburger Materialien zur Unterrichtspraxis*
im Buchhandel oder als kostenlosen Download unter www.ravensburger.de/lehrerportal

Weitere Informationen über die *Ravensburger Materialien zur Unterrichtspraxis*
erhalten Sie unter folgender Anschrift:

Ravensburger Buchverlag Otto Maier GmbH
Pädagogische Arbeitsstelle
Postfach 1860
88188 Ravensburg
Tel. 0751 / 86-1123