|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine d’activité** :  Langue allemande et  Géographie :  *“ das Küstengebiet ”* | 1. **Tâche : Préparer une classe de mer ou une sortie en bord de mer, en fin d’année scolaire**   **A.1. Tâches intermédiaires :**   * Parler du littoral et des activités pratiquées en bord de mer * Nommer les moyens de transport pour effectuer ces activités   **A.2. Capacités :**   * être capable de décrire un paysage * être capable de reconnaître et de situer des lieux possibles d’activités de bord de mer * être capable de désigner un certain type d’activités littorales, le tourisme | | | | | | **Niveau :**  **Cycle 3**  **Séance**  2 sur 2 |
| **Activité langagière :**   * Comprendre, réagir et parler en interaction * Lire et comprendre une affiche (ici, un dessin de paysage) | B. FormulationsB.1.Structures :  * *Was gibt es dort? Dort gibt es….* * *Was machst du dort / was kannst du dort machen ? Dort kann ich …..* * *Was machst / spielst du gern / lieber ?*  B.2.Lexique : | | | | | | **Matériel**   * dessin du paysage en grand format * cartes ( Wort- und Bildkarten ) des lieux en bord de mer * cartes des activités littorales : le tourisme * un personnage fictif ( Udo ) qui “ se déplace ” * un dictionnaire français/allemand |
| *Masculin**der Tourismus, der Urlaub,* *der Fallschirm, der Besuch* | *Féminin* *die Reise,*  *die Besichtigung, die Führung* | *Neutre*  *das Klettern,*  *das Fischen,*  *das Segeln,*  *das Segelboot,*  *das Fallschirmspringen* | *Pluriel**die Ferien* | Adjectifs *weit # nah*  *gefährlich, spannend,*  *toll* | *Verbes* *klettern, baden, schwimmen, tauchen, fischen, segeln,*  *Sport treiben, spazieren gehen, Muscheln sammeln, sich bräunen,*  *sich ausruhen,*  *mit dem Fallschirm gleiten, besichtigen, reiten* |
| **C. Connaissances :** C.1. Culture et lexique  * les activités littorales dans le domaine du tourisme. L’industrie sera vue ultérieurement  C.2. Grammaire  * place du verbe, * utilisation de synonymes de *machen* (*treiben*,…) * marquer la préférence : *gern, lieber*  C.3. Phonologie les différentes prononciations du graphème s  * prononcé -sch-[∫],comme dans *fischen*, ou avant un p, comme dans *Sport* * prononcé – s - [z], comme dans *Besuch, sammeln* * prononcé - s - [s], comme dans *ausruhen, Tourismus* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisation** | **Durée** | **Phases d’apprentissage** | **Tâches du maître** | **Réponses attendues des élèves** | | |
| **Collectif**  **Avec l’affiche de la séance 1**  **et Bildkarten**  **recherche en binôme**  **oral collectif** | 3min  5min  7min | Contextualisation  Situation problème  Manipulation orale | * Rappel de la séance précédente : *Was haben wir letztes Mal gesehen ?* * *Wie heißen die verschiedenen Küstenorte ?* * observation de l’affiche : *Was können wir dort wohl machen ? Welche Aktivitäten sind typisch für den Tourismus in den Küstengebieten ?* * Le maître reformule en donnant la bonne terminologie * Recueil des propositions des élèves + affichage de l’icône correspondant à l’activité | * reprise du lexique : *der Hafen, der Strand…* * placent les Wortkarten correspondantes sur les lieux nommés * donnent quelques éléments lexicaux, dont sans doute certains en français. Les élèves peuvent s’aider du dictionnaire   - *Hier kann man ….* | | |
| **Collectif avec**  **Bild- und**  **Wortkarten** | 10min | Manipulation avec supports | * Udo est placé à un endroit * Le maître associe l’icône au verbe correspondant à l’activité | * les élèves nomment l’activité possible à cet endroit * expriment une préférence *: ich spiele gern … / ich spiele lieber ….* | | |
| **Collectif oral, puis écrit individuel** | 10min | Pause méthodologique | *Was haben wir gelernt ?*  *Wozu brauchen wir das* ? | - *verschiedene Orte und Aktivitäten zu nennen*   * élaboration d’un tableau que les élèves recopient dans leur cahier | | |
| Noms | Verbes | Images |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bilan de la séance** |  |
| **Prolongement** |  |