|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine d’activité** :Langue allemande et Géographie : *“ das Küstengebiet ”* | 1. **Tâche : Préparer une classe de mer ou une sortie en bord de mer, en fin d’année scolaire**

**A.1. Tâches intermédiaires :** * Parler du littoral et des activités pratiquées en bord de mer
* Nommer les moyens de transport pour effectuer ces activités

**A.2. Capacités :*** être capable de décrire un paysage
* être capable de reconnaître et de situer des lieux possibles d’activités de bord de mer
* être capable de désigner un certain type d’activités littorales, le tourisme
 | **Niveau :** **Cycle 3****Séance** 2 sur 2 |
| **Activité langagière :*** Comprendre, réagir et parler en interaction
* Lire et comprendre une affiche (ici, un dessin de paysage)
 | B. Formulations B.1.Structures :* *Was gibt es dort? Dort gibt es….*
* *Was machst du dort / was kannst du dort machen ? Dort kann ich …..*
* *Was machst / spielst du gern / lieber ?*

B.2.Lexique : | **Matériel*** dessin du paysage en grand format
* cartes ( Wort- und Bildkarten ) des lieux en bord de mer
* cartes des activités littorales : le tourisme
* un personnage fictif ( Udo ) qui “ se déplace ”
* un dictionnaire français/allemand
 |
| *Masculin**der Tourismus, der Urlaub,* *der Fallschirm, der Besuch* | *Féminin**die Reise,* *die Besichtigung, die Führung* | *Neutre* *das Klettern,* *das Fischen,* *das Segeln,* *das Segelboot,* *das Fallschirmspringen* | *Pluriel**die Ferien* | Adjectifs *weit # nah**gefährlich, spannend,* *toll* | *Verbes**klettern, baden, schwimmen, tauchen, fischen, segeln,* *Sport treiben, spazieren gehen, Muscheln sammeln, sich bräunen,* *sich ausruhen,**mit dem Fallschirm gleiten, besichtigen, reiten* |
| **C. Connaissances :**C.1. Culture et lexique* les activités littorales dans le domaine du tourisme. L’industrie sera vue ultérieurement

C.2. Grammaire * place du verbe,
* utilisation de synonymes de *machen* (*treiben*,…)
* marquer la préférence : *gern, lieber*

C.3. Phonologie les différentes prononciations du graphème s* prononcé -sch-[∫],comme dans *fischen*, ou avant un p, comme dans *Sport*
* prononcé – s - [z], comme dans *Besuch, sammeln*
* prononcé - s - [s], comme dans *ausruhen, Tourismus*
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisation** | **Durée** | **Phases d’apprentissage** | **Tâches du maître** | **Réponses attendues des élèves** |
| **Collectif****Avec l’affiche de la séance 1****et Bildkarten****recherche en binôme****oral collectif** | 3min5min7min | ContextualisationSituation problèmeManipulation orale | * Rappel de la séance précédente : *Was haben wir letztes Mal gesehen ?*
* *Wie heißen die verschiedenen Küstenorte ?*
* observation de l’affiche : *Was können wir dort wohl machen ? Welche Aktivitäten sind typisch für den Tourismus in den Küstengebieten ?*
* Le maître reformule en donnant la bonne terminologie
* Recueil des propositions des élèves + affichage de l’icône correspondant à l’activité
 | * reprise du lexique : *der Hafen, der Strand…*
* placent les Wortkarten correspondantes sur les lieux nommés
* donnent quelques éléments lexicaux, dont sans doute certains en français. Les élèves peuvent s’aider du dictionnaire

- *Hier kann man ….*  |
| **Collectif avec****Bild- und****Wortkarten** | 10min | Manipulation avec supports | * Udo est placé à un endroit
* Le maître associe l’icône au verbe correspondant à l’activité
 | * les élèves nomment l’activité possible à cet endroit
* expriment une préférence *: ich spiele gern … / ich spiele lieber ….*
 |
| **Collectif oral, puis écrit individuel** | 10min | Pause méthodologique | *Was haben wir gelernt ?**Wozu brauchen wir das* ? | - *verschiedene Orte und Aktivitäten zu nennen** élaboration d’un tableau que les élèves recopient dans leur cahier
 |
| Noms  | Verbes | Images  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bilan de la séance** |  |
| **Prolongement** |  |