

# DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

## ----- RENCONTRES AU JARDIN DES DEUX RIVES DEMARCHE D'APPRENTISSAGE POUR UNE SITUATION EN ORIENTATION LE PARCOURS PHOTO

### REGLES D'OR POUR PRATIQUER L'ACTIVITE :

- Toujours travailler dans un espace délimité.
- Préciser le but de l'activité.
- Déterminer les relations entre partenaires
- Donner une tâche à chacun des membres de l'équipe.

### GERER LA SECURITE DU GROUPE :

- Connaître le signal et le lieu de ralliement.
- Savoir réagir à ce signal.
- Avoir reconnu les limites de l'espace d'évolution.
- Aucun élève ne travaille seul : toujours par deux ou trois, sans jamais se séparer.
- Donner des consignes précises aux enfants : que faire en cas d'erreur ou de problème.
- L'enseignant aura toujours sur lui la liste récapitulative des enfants constituant les différents groupes et un téléphone à proximité avec le numéro de l'école et ceux d'urgence.

### PROGRESSER DANS L'ACTIVITE :

#### ELARGIR SON CHAMP D'ACTION

A partir du plan de l'école, puis d'un parc ou d'un stade


- Tracer des itinéraires et les suivre
- Les repères terrain : trouver le plus de repères possibles et les indiquer sur le plan
- Tracer un parcours uniquement avec des repères terrain
- Décrire un parcours avec des repères terrain

#### ORIENTER SA CARTE


Se situer : pourquoi ? où ? comment ?

- Situer un objet par rapport à soi
- Situer les objets les uns par rapport aux autres
- Orienter le plan de l'école, du parc, du stade
- Savoir orienter une carte à partir des repères terrain


## SITUATION 1 : PHOTOS EN ETOILE

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	COMPOTEMENTS RECHERCHES
<p>Repérer et utiliser des éléments caractéristiques du milieu pour se situer et se déplacer.</p> <p>Etablir la concordance entre représentation et terrain</p> <p>Repérer, mémoriser des indices terrain caractéristiques</p>		<p><b>MATERIEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photos d'éléments remarquables du site (arbres, bâtiments, rochers, banc, poubelles fixes...)</li> <li>• Objets variés.</li> <li>• Pour l'enseignant : la carte du site où figurent les éléments photographiés.</li> </ul> <p><b>ORGANISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par équipes de deux.</li> <li>• L'enseignant donne à chaque binôme une photo et un objet.</li> </ul> <p><b>CONSIGNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Repérez l'élément photographié.</i></li> <li>➤ <i>Allez-y et déposez l'objet</i></li> <li>➤ <i>Revenez au point de contrôle.</i></li> <li>➤ <i>Dès qu'un autre groupe est revenu, échangez vos photos et recherchez l'objet déposé par l'autre groupe.</i></li> </ul>	<p>Les élèves orientent leur carte</p> <p>Ils se situent sur la carte.</p> <p>Ils partent dans la bonne direction, après avoir pris le temps de repérer les indices terrain caractéristiques et de choisir le chemin.</p> <p>Chacun donne son avis et prend en compte celui de son coéquipier.</p>

## SITUATION 2 : PARCOURS PHOTOS

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	COMPORTEMENTS RECHERCHES
<p>Repérer et utiliser des éléments caractéristiques du milieu pour se situer et se déplacer.</p> <p>Etablir la concordance entre représentation et terrain</p> <p>Repérer, mémoriser des indices terrain caractéristiques</p>		<p><b>MATERIEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photos d'éléments remarquables du site (arbres, bâtiments, rochers, banc, poubelles fixes...) avec un message au dos</li> <li>• Pour l'enseignant : la carte du site où figurent les éléments photographiés.</li> </ul> <p><b>ORGANISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par équipes de deux.</li> <li>• L'enseignant dispose d'une vingtaine de photos organisées en 4 ou 5 circuits.</li> <li>• L'enseignant place sur chaque 1<sup>er</sup> élément remarquable des différents circuits la photo de l'élément suivant à trouver</li> <li>• Au départ, l'enseignant donne aux différentes équipes la photo du 1<sup>er</sup> élément où il faut se rendre.</li> </ul> <p><b>CONSIGNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Allez à l'endroit représenté par la photo n° 1</i></li> <li>➤ <i>Trouvez la photo n° 2 et notez le mot qui se trouve à son dos.</i></li> <li>➤ <i>Cette photo vous montre l'endroit suivant où vous devez aller pour trouver la photo n°3. etc.....</i></li> <li>➤ <i>Reconstituez la phrase quand vous avez terminé le parcours.</i></li> </ul>	<p>Les élèves orientent leur carte</p> <p>Ils se situent sur la carte.</p> <p>Ils partent dans la bonne direction, après avoir pris le temps de repérer les indices terrain caractéristiques et de choisir le chemin.</p> <p>Chacun donne son avis et prend en compte celui de son coéquipier.</p>

## SITUATION 3 : PARCOURS DU JARDIN DES DEUX RIVES

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	COMPORTEMENTS RECHERCHES
<p>Repérer et utiliser des éléments caractéristiques du milieu pour se situer et se déplacer.</p> <p>Etablir la concordance entre représentation et terrain</p> <p>Repérer, mémoriser des indices terrain caractéristiques</p> <p>Communiquer en deux langues</p>		<p><b>MATERIEL MIS A DISPOSITION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 séries de 25 carnets de photos de difficulté croissante : parcours A, B, C, D</li> <li>• Des plans du site à photocopier ( 1 pour 2 élèves) où figure des cases vides indiquant l' emplacement des éléments remarquables à trouver.</li> <li>• Pour l'enseignant : le plan du site en transparent où figure le n° des éléments photographiés.</li> </ul> <p><b>ORGANISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par équipes de deux.</li> <li>• Les deux enseignants forment des binômes mixtes, puis divisent le groupe formé des deux classes en 4 sous-groupes, envoyés aux 4 points de départ (D1..D4)</li> </ul> <p><b>CONSIGNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Repérez l'élément photographié.</i></li> <li>➤ <i>Inscrivez le n° de la photo dans la bonne case sur le plan.</i></li> <li>➤ <i>Faites de même pour les autres photos.</i></li> <li>➤ <i>Revenez au point de ralliement lorsque vous avez trouvé toutes les photos, ou au signal sonore, même si vous n'avez terminé le circuit.</i></li> </ul>	<p>Les élèves orientent leur carte</p> <p>Ils se situent sur la carte.</p> <p>Ils partent dans la bonne direction, après avoir pris le temps de repérer les indices terrain caractéristiques et de choisir le chemin.</p> <p>Chacun donne son avis et prend en compte celui de son coéquipier.</p>