

COMPTE-RENDU
Réunion du vendredi 1^{er} avril 2016 à 17h30
Collège Jean-Paul de Dadelsen d'Hirsingue

1. Mot d'accueil

M Driss KHERBOUCHE, principal du collège d'Hirsingue, nous souhaite la bienvenue dans l'établissement.

2. Bilan du brevet blanc

Le sujet a été souvent jugé long et difficile par les élèves. La moyenne a été de 17,4/40 sur l'ensemble des 863 élèves du secteur. Seuls 12 ont eu moins de 4/40, en partie grâce au dernier exercice (lecture de courbe). À l'opposé, 13 élèves ont eu 36 ou plus. Les plus grands effectifs se retrouvent entre 8 et 12 et entre 12 et 16. Encore une fois, ces résultats ne nous surprennent pas car beaucoup d'élèves ne révisent pas suffisamment pour ce brevet blanc. Certains élèves ayant des résultats bons pendant l'année ne réussissent pas aussi bien qu'attendu car, s'ils s'en sortent bien pour un contrôle sur un chapitre, ils mélangent tout lors d'épreuves plus générales.

Voici un rapide bilan par exercice (sujet en annexe) :

- exercice 1 : QCM de calcul littéral : très peu de 4/4 car les solutions ne se trouvaient pas directement avec une calculatrice.

- exercice 2 : puissances de 10 et écriture scientifique : problème avec les puissances d'exposant négatif (par exemple, $10^{-1} = -10$), utilisation de la calculatrice sans écrire les étapes de calcul.

fractions et problème : très peu d'élèves voient le lien entre les deux questions. La rédaction du problème n'était pas évidente.

- exercice 3 : construction : de nombreux problèmes (le point E est placé sur [AB], (EF) est perpendiculaire à la mauvaise droite, incompréhension du symbole \in). Cela illustre les difficultés de lecture pour les élèves que nous constatons de plus en plus.

démonstrations : de nombreux élèves « tournent en rond » en supposant que le triangle est rectangle pour calculer une longueur et l'utiliser pour démontrer qu'il est bien rectangle.

- exercice 4 : tableur : oubli assez fréquent du « = », utilisation attendue de l'addition des cellules plutôt que de la fonction somme.

statistiques : assez mal réussi.

pourcentages : mal réussi, la question étant il est vrai assez compliquée.

- exercice 5 : grandeurs (durée, vitesse) : erreur surprenante mais fréquente dans la soustraction (6h15 – 5h45 fait souvent 1h30). Des élèves font des calculs mais ne répondent pas à la question.

- exercice 6 : trigonométrie et Pythagore : c'est souvent tout ou rien. On observe le même problème qu'à l'exercice 3 pour les démonstrations.

- exercice 7 : lecture de courbe : bien réussi.

calcul d'une image : assez mal réussi.

3. Discussion pour le brevet blanc de l'an prochain

La forme du brevet de mathématiques devrait changer avec la réforme de l'an prochain. Nous avons donc repoussé la décision du maintien d'un sujet de secteur à la prochaine réunion après la première journée de formation disciplinaire. Dans le cas où il serait maintenu, nous proposons qu'il ait lieu plus tard dans l'année afin d'avoir le maximum d'information. Nous déplorons n'en savoir que très peu sur ce que sera le brevet l'an prochain.

4. Discussion sur la réforme du collège

Les professeurs de collèges ont été globalement déçus par les journées de formation car rien ne semble clair dans cette réforme. Selon les interlocuteurs, les informations sont différentes voire contradictoires. Les formateurs ont été souvent réduits à nous présenter leurs interprétations, leurs avis et non des certitudes claires.

Les collègues ayant été désignés pour assurer les formations disciplinaires nous ont présenté l'organisation de ces journées en atelier et nous ont précisé ce que nous pouvions, ou pas, en attendre.

Les collègues du lycée nous ont informés que, pour un changement de manuel, ils se sont renseignés sur une éventuelle réforme des programmes du lycée et qu'il leur a été dit que cette réforme n'était pas d'actualité. Ceci nous inquiète vivement car il va être très difficile de faire acquérir à nos élèves de troisième de l'an prochain les bases nécessaires pour réussir en seconde en considérant l'évolution des programmes et la baisse de l'horaire de cours.

5. Algorithmique

Muriel ARIONI nous présente deux activités d'algorithmique (en annexe) et insiste sur le passage du langage naturel à un algorithme plus structuré. La difficulté est très progressive : on part d'un exemple très simplifié pour ajouter de plus en plus de contraintes afin d'arriver au résultat escompté.

6. Prochaines réunions

La prochaine réunion aura lieu le vendredi 20 mai 2016 au collège de Dannemarie.

Nous y discuterons d'une progression commune à nos différents collèges dans le cycle 4 entre les niveaux de cinquième, quatrième et troisième. Quelques manuels seront peut-être parus d'ici là pour nous y aider et nous espérons avoir des informations supplémentaires après la première journée de formation disciplinaire.

Nous débattons de la pertinence d'un brevet blanc de secteur et éventuellement de sa forme.

La réunion permettra de faire le bilan de l'année écoulée et de préparer la suivante. Elle sera suivie d'un repas organisé par les collègues de Dannemarie.

7. Mathématiques Sans Frontières

Plusieurs de nos classes se sont distinguées en troisième, en seconde et dans des jumelages.

Remise des prix : jeudi 28 avril 2016 à Illzach.

8. Remerciements

Nous remercions, pour son accueil, M Driss KHERBOUCHE, principal du collège d'Hirsingue, et nous le remercions ainsi que son équipe de cuisine et d'intendance pour le buffet mis à notre disposition.

Nous remercions, pour leur soutien, tous les chefs d'établissement du secteur d'Altkirch, ainsi que les I.P.R.

Nous remercions également M Jean-Paul QUELEN, Mme Michèle GOEPP et leurs collègues du service des formations du Rectorat même si les ordres de mission ne nous sont pas parvenus avant la réunion.

Le professeur coordonnateur, Emmanuel FONCK