

**COMPTE-RENDU**  
**Réunion du vendredi 22 mai 2015 à 17h30**  
**Collège de Burnhaupt-le-Haut**

**1. Projets de programme du collège (cycle 4)**

Contrairement à ce qui avait été prévu, nous n'avons pas échangé sur nos pratiques concernant les fonctions mais nous avons étudié ensemble le projet de programme pour le cycle 4.

Nous avons lu les domaines du socle commun concernant notre matière ainsi que le programme proprement dit. Voici nos réactions à cette lecture :

- le style d'écriture et le vocabulaire utilisé sont parfois déroutants.

- le programme et le socle commun sont davantage en cohérence.

- pour faire de la place à la nouvelle partie du programme concernant l'algorithmique et la programmation, de nombreuses notions disparaissent du programme, sans que cela soit toujours explicite.

Thème	Attendu de fin de cycle	Évolution par rapport à l'ancien programme
A	Proportionnalité	Incertitude sur l'application des pourcentages par multiplication par $1+n/100$ ou $1-n/100$ .
A	Traiter des données	Disparition des quartiles.
A	Probabilités	La « notion de probabilité » est toujours aussi vague.
B	Divisibilité des entiers	Disparition des critères de divisibilité par 4 et 9, incertitude sur la notion de nombres premiers entre eux.
B	Utiliser les nombres décimaux	Incertitude sur la division par un décimal.
B		Disparition de la racine carrée, en dehors de son utilisation pour le théorème de Pythagore.
B	Calcul littéral	Incertitude sur les équations produit nul, disparition des systèmes de deux équations à deux inconnues.
C	Géométrie plane	Apparition des translation, rotation, homothétie (a priori surtout par utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique), incertitude sur la symétrie centrale (symétrie est au singulier), disparition de nombreuses propriétés et notions (parallélogramme, angles et parallèles, angles et cercles, polygones réguliers, triangle inscrit dans un demi-cercle, bissectrices et cercle inscrit, médianes, cercle circonscrit).
C	Problèmes spatiaux	Disparition des prismes, pyramides, cylindres et cônes. Mention des sections planes uniquement dans l'utilisation d'un logiciel de géométrie.

- le recours très fréquent à l'informatique risque de poser un problème matériel d'accès aux salles informatiques, surtout sans avoir la possibilité de dédoubler les classes.

- thème E : si l'intérêt de l'algorithmique est indéniable, ce thème nous interpelle.

Premièrement, nous avons du mal à cerner la place de la programmation car il est précisé que « la maîtrise d'un langage de programmation n'est [...] pas un objectif du programme » mais que « traduire un algorithme dans un langage de programmation » est un attendu de fin de cycle (exemple de langage déroutant). Ensuite, les collègues de lycée ont été surpris du programme d'algorithmique car celui-ci va au-delà de ce qu'ils font en seconde. Les exemples donnés dans le programme, bien qu'attractifs pour les élèves, nous semblent trop difficiles à mettre en œuvre avec des collégiens. C'est davantage la gestion des données (utilisation de listes, représentation du jeu à l'écran ...) que la partie algorithmique qui nous paraît difficile. La résolution de problème algorithmique simple ne devrait-elle pas précéder l'analyse de problèmes complexes partagés en sous-problèmes. Enfin, et c'est là que réside notre inquiétude, la plupart des collègues estime ne pas avoir les compétences nécessaires à cet enseignement. Le programme rappelle à certains celui suivi dans l'option informatique du bac C et n'évoque que de vagues souvenirs de cours d'université pour d'autres. La question de la formation des enseignants sera primordiale. Pourra-t-elle être rapidement mise en place ?

- l'organisation du programme en cycle posera des problèmes d'harmonisation à l'intérieur des établissements (avec le problème de l'appropriation de ce qui a été décidé par un collègue travaillant sur plusieurs établissements ou un contractuel nommé provisoirement), mais aussi entre les établissements car le nombre d'élèves passant d'un collège à un autre au cours de sa scolarité n'est pas négligeable dans notre milieu plutôt rural. Cette harmonisation pourra être l'une des tâches de notre groupe dans les années à venir. Le problème risque de se poser également pour les manuels.

- l'évolution des horaires par niveau est surprenant : gain d'une demi-heure en sixième (mais si cette demi-heure correspond à l'aide individuelle existante, cela ne change rien) et surtout perte d'une demi-heure en troisième, sans compter le temps qui sera consacré aux EPI ... jusqu'à leur disparition, sans que ce temps soit redonné à la discipline (comme pour les IDD).

## **2. Bilan de l'année scolaire 2014/2015**

Il y a eu quatre réunions cette année scolaire :

- le 3 octobre au collège de Seppois
- le 21 novembre au lycée d'Altkirch
- le 20 mars au collège d'Illfurth
- le 22 mai au collège de Burnhaupt

Outre la préparation du brevet blanc, qui nous a permis en particulier de discuter de la nouvelle forme de l'épreuve, nous avons échangé sur nos pratiques, nos difficultés, sur les différences et points communs entre le collège et le lycée (général et professionnel). Une réunion a donné lieu à un échange entre la façon d'aborder le chapitre des statistiques au collège et au lycée. Une autre nous a permis de faire le point sur les différentes utilisations des calculatrices. Nous avons également prolongé nos discussions sur les évaluations sans note au collège et au lycée professionnel. Enfin, nous avons consacré la dernière réunion à l'étude des projets de nouveau programme.

Toutes nos réunions ont fait l'objet d'un compte-rendu détaillé. Des discussions (hors compte-rendu) ont pu avoir lieu sur le suivi des élèves du collège au lycée.

Un repas pris en commun a clôturé notre dernière réunion.

### **3. Perspectives pour l'année scolaire 2015/2016**

Huit établissements font partie de notre groupe de liaison. Nous en avons visités quatre cette année donc les réunions de l'année prochaine auront lieu dans les autres, à savoir les collèges de Ferrette, Altkirch, Hirsingue et Dannemarie.

<b>Vendredi 2 octobre 2015</b>	<b>Collège de Ferrette</b>
<b>Vendredi 20 novembre 2015</b>	<b>Collège d'Altkirch</b>
<b>Vendredi 1<sup>er</sup> avril 2016</b>	<b>Collège d'Hirsingue</b>
<b>Vendredi 20 mai 2016</b>	<b>Collège de Dannemarie</b>

Nous maintenons pour l'année prochaine l'organisation d'un brevet blanc commun. Il devra avoir lieu **entre les vacances de Noël et de février**. Le choix de dates différentes ne nous paraît pas poser problème car, d'une part, les élèves ne savent pas que le sujet est commun à tous les collèges et, d'autre part, la plupart d'entre eux ne prépare pas assez sérieusement ce brevet blanc pour avoir l'idée de demander le sujet fait auparavant dans un autre établissement.

Voici les chapitres du programme de troisième sur lesquels s'appuiera cette épreuve :

- le calcul numérique,
- le calcul littéral de quatrième (pas les identités remarquables),
- les statistiques,
- Thalès,
- la trigonométrie,
- la notion de fonction.

La première réunion sera consacrée à l'élaboration du brevet blanc et à une présentation par les collègues de lycée de l'algorithmique. La seconde donnera lieu à une nouvelle étude des nouveaux programmes. La troisième sera consacrée au bilan du brevet blanc. Un autre sujet de discussion pourra être proposé. La dernière permettra en particulier de faire le bilan de l'année écoulée et de préparer la suivante.

### **4. Professeur coordonnateur**

Devant l'absence d'autres candidatures, Emmanuel FONCK reste coordonnateur de notre groupe pour l'année scolaire 2015-2016.

### **5. Remerciements**

Nous remercions, pour son accueil, Mme Natacha PAPROCKI, principale du collège de Burnhaupt-le-Haut, et nous la remercions ainsi que son équipe de cuisine et d'intendance pour le buffet mis à notre disposition.

Nous remercions, pour leur soutien, tous les chefs d'établissement du secteur d'Altkirch, ainsi que les I.P.R.

Nous remercions également M Jean-Paul QUELEN, Mme Michèle GOEPP et leurs collègues du service des formations du Rectorat pour les ordres de mission qui nous sont parvenus très rapidement.

Le professeur coordonnateur, Emmanuel FONCK