|  |
| --- |
| **COMPTE- RENDU DE LA REUNION DU VENDREDI 19 NOVEMBRE 2010 A 17H30 AU COLLEGE D’ILLFURTH** |

1. **LE MOT DE BIENVENUE DE MONSIEUR LE PRINCIPAL**

Mr Jean-Paul BACKENSTRASS, Principal du collège d’ ILLFURTH , nous accueille et nous dit tout l’intérêt et tout le soutien qu’il porte à notre groupe. Il nous assure que lui-même et tous les chefs d’établissements du secteur attachent beaucoup d’importance à nos travaux et à notre réflexion.

Dans une société où les parents ne se cristallisent plus sur l’excellence en mathématiques, il est néanmoins nécessaire que nos jeunes puissent acquérir la compétence, le savoir, les techniques opératoires. Nous devons rester exigeants, même si notre système éducatif change, et s’il y a un rééquilibrage avec d’autres matières. Les principaux du secteur et le proviseur du lycée sont soucieux d’une bonne lisibilité du système affichant les exigences et les modalités d’accompagnement. Dans ce contexte, ils restent particulièrement attentifs aux idées sortant de nos réunions et à nos suggestions.

Il nous encourage à continuer à nous concerter, à harmoniser nos pratiques et à améliorer le suivi des élèves du collège au lycée.

**2. BREVET BLANC DE SECTEUR**

Une partie de la réunion est consacrée à la discussion du sujet du brevet blanc du secteur et de son barème . Celui- ci aura lieu :

|  |
| --- |
| **MARDI 20 AVRIL 2011** |

La nature d’ **« épreuve de secteur »** ne sera pas évoquée devant les élèves. Il ne sera question que de « brevet blanc ». Il s’agit :

-pour les **collègues de troisième**, d’harmoniser les exigences,

-pour les **collègues du lycée,** de se familiariser avec les programmes de collège et particulièrement de troisième, et avec les pratiques et les exigences au niveau de ce programme.

- pour les **élèves,** d’un entraînement au brevet des collèges. A ce titre d’épreuve d’entraînement, il ne sera pas surprenant qu’en phase d’apprentissage les notes puissent être inférieures à celles de l’examen final, mais il faudra relativiser l’importance de ces notes ! Nous devons toujours nous rappeler que nous travaillons dans l’intérêt des élèves et surtout pas pour les pénaliser….Peut-être ce devoir sera-t-il l’occasion pour certains d’une ultime prise de conscience de la nécessité de se mettre rapidement au travail !

En **pièces jointes** à ce compte-rendu figurent :

a) le **sujet** retenu, à partir de celui déjà discuté une première fois à la précédente réunion du 1er octobre 2010 , et ceci après discussion avec l’ensemble des collègues présents. invités à le réexaminer chez eux.

D’éventuelles modifications mineures pourront évidemment encore être apportées à ce sujet à l’occasion de la prochaine réunion, le **vendredi 11 février 2011 au lycée d’Altkirch.**

b) le **barème**  retenu après discussion entre les collègues présents. Comme au brevet chacune des 3 parties sera notée sur 12 points et il y aura 4 points pour la rédaction, la présentation, l’orthographe et le soin. Le tout pour un total de 40 points.

Nous remercions M. Sylvain MULLER, pour son travail de mise en forme de ce sujet .

Comme d’habitude, des professeurs de lycée volontaires seront associés à la correction de cette épreuve dont le bilan sera fait lors de notre réunion au collège de SEPPOIS, le vendredi 20mai 2011. Le détail de leur participation sera mis au point lors de notre prochaine réunion du vendredi 11 février.

1. **ACTIVITES PROPOSEES PAR LES COLLEGUES DU COLLEGE D’ILLFURTH.**

M. Emmanuel FONCK présente «  LABOMEP », le successeur de « MATHENPOCHE ». Le réseau« MATHENPOCHE » devrait effectivement disparaître l’an prochain au profit de«  LABOMEP ».

La connexion se fait par « SESAPROF ». On accède à des séries d’exercices avec des aides proposées, et aussi à une bibliothèque de ressources partagées à l’intérieur de l’établissement.

Pour le moment, il n’y a que des exercices de collèges mais bientôt il y aura aussi des exercices de seconde.

On peut y rentrer des classes ou certains élèves et leur affecter des exercices choisis. Chaque élève peut avoir la séance qui lui est destinée .

Les exercices sont paramétrables et on peut imposer le pourcentage minimum de réussite pour que l’élève puisse passer à la suite…

On peut faire apparaître des messages et des questions auxquelles l’élève doit répondre. On peut intercaler des exercices sur papier. On peut donner des notes en fonction des résultats.

Une nouveauté : il y a des énoncés « TRACENPOCHE » avec rajout de « GEOGEBRA ».

Il y a plusieurs usages possibles : en salle informatique, à la maison ou en séance de cours avec un vidéoprojecteur….

Voir aussi le document que M .Emmanuel FONCK nous fera parvenir.

1. **ACTIVITES POUR MOTIVER ET INTERESSER LES ELEVES**

Dans le cadre des activités ludiques que nous avions commencé à envisager lors des dernières réunions, M. Gérard BOHLER propose une nouvelle fiche contenant 8 exercices de réflexion.

Leur énoncé et les solutions se trouvent en **pièces jointes.**

**5. REMERCIEMENTS.**

Nous remercions pour son accueil Mr Jean-Paul BACKENSTRASS, Principal du collège d’ILLFURTH, et nous le remercions ainsi que son équipe de cuisine et d’intendance pour le très beau buffet mis à notre disposition.

Nous remercions pour leur soutien tous les chefs d’établissement du secteur d’Altkirch, ainsi que les I.P.R..Nous remercions également Mr Franck KIECHEL, et Mme Michèle GOEPP et leurs collègues du service des formations du Rectorat pour les ordres de mission qui nous sont parvenus très rapidement.

Le professeur coordonnateur, Gérard BOHLER.